**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**5 класс**

Составила:

учитель-логопед СОШ с.Казым

Захарова Марина Валерьевна

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР), с учетом Примерной рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. №6/22)).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

# Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

# Цель и задачи курса

***Цель*** коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

***Задачи курса:***

* коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
* совершенствование зрительно-пространственных и пространственно- временных представлений;
* совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
* формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
* коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
* формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
* коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
* развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходят обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи. соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

# Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно - развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут; индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом- психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

# КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
  + устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
  + различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
  + совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
  + различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
  + ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
  + выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
  + использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-,

-нч-, -рщ-);

* + читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

# Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

**Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
  + ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

* + образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
  + образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-,

- к, -ск-, -ева-, -н-;

* + образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
  + соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

# Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
  + использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
  + различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
  + различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
  + различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
  + спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е**//**и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -**тся** и - **ться** в глаголах; суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
  + различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
  + согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
  + согласовывать прилагательные с существительными;
  + употреблять существительные в различных падежных формах;
  + строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
  + конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
* соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
* знаки препинания в конце предложения;
* тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
* знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
* знаки препинания в предложении с обращениями.

# Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

* + формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
  + устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
  + делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
  + уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
  + уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
  + пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
  + уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
  + поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
  + выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»** **5 КЛАСС**

# Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны

**речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

# Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

**Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, - оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), - лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

# Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

# Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя-логопеда. Лалаева Р.И. Гуманит.изд.центр Владос, 2001 г.
2. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие. Под общей редакцией канд.пед.наук О.Б.Иншаковой-М.:Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2001 г.
3. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Лалаева Р.И. Учеб. пособие.-СПб.: Лениздат; издательство «Союз», 2002 г.
4. Диагностика речевых нарушений школьников. Ахутина Т.В.,Фотекова Т.А., -Москва-Юрайт, 2022г.
5. Как повысить грамотность учащихся. Парамонова Л.Г.-СПб:Каро.Дельта, 2005 г.

***Материально-техническое обеспечение***

1. Персональный компьютер
2. Принтер
3. Колонки
4. Зеркало
5. Картотека материалов по темам занятий
6. Комплект материалов для обследования речи
7. Картотека по лексическим темам.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (Приложение 1)

Приложение 1

**ТЕМАТИЧЕНСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока в теме | Дата | Корректировка даты | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **Диагностика устной и письменной речи с 1 по 15 сентября (4 часа)** | | | | | |
| **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) 10 часов** | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). | Преодолевают специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса). Различают и характеризуют звуки речи с опорой на образец. Различают звуки и буквы, выполняют фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносят звуковой облик слова с его графическим изображением.  Ориентируются в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные  гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор.  Используют знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; - чк-, -чн-, -нч-, -рщ-).  Выделяют ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различают ударные и безударные слоги и приводят примеры. |
| 2 | 2 |  |  | Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). |
| 3 | 3 |  |  | Слогообразующая роль гласных. |
| 4 | 4 |  |  | Типы слогов. |
| 5 | 5 |  |  | Ударение. |
| 6 | 6 |  |  | Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. |
| 7  8  9  10 | 7  8  9  10 |  |  | Практикум по развитию произношения и навыков чтения. | Читают с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены). |
| Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» 12 часов | | | | | |
| 11  12 | 1  2 |  |  | Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-,  -оньк-(-еньк-), -ушк-(-юшк-),  -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-,  -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-. | Ориентируются в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание.  Образуют существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (- еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, - ищ-, -ечк-, -ичк-,-ец-,  -иц-, -ок-, -онк-. Образовывают существительные при помощи суффиксов и приставок.  Образовывают прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-,  - к, -ск-, -ева-, -н-. |
| 13  14 | 3  4 |  |  | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов-  (-ев-), -лив-, -к-, - ск-, -ева-,  -н-. |
| 15  16 | 5  6 |  |  | Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. | Образовывают глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при;  образовывают глаголы с помощью приставок и суффиксов. |
| 17  18 | 7  8 |  |  | Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. | Соблюдают на письме орфографические правила: правописание приставок на з (с). |
| 19  20 | 9  10 |  |  | Различение букв о–а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-). | Соблюдают на письме орфографические правила: правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / - лож, -рос- / -раст- (-ращ-). |
| 21 | 11 |  |  | Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. | Соблюдают на письме орфографические правила: с буквами ё– о после шипящих в корне слова. |
| 22 | 12 |  |  | Различение букв ы–и после ц в словах. | Соблюдают на письме орфографические правила: с буквами ы, и после ц. |
| Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» 14 часов | | | | | |
| 23 | 1 |  |  | Словосочетание и предложение. | Учатся использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия. |
| 24  25 | 2  3 |  |  | Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. | Записывают словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. |
| 26  27 | 4  5 |  |  | Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. | Различают глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола. |
| Спрягают глаголы; соблюдая нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного  и раздельного написания не с глаголами).  Согласовывают подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.  Согласовывают прилагательные с существительными.  Употребляют существительные в различных падежных формах.  Различают однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы.  Различают существительные, записывают словосочетания и  предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, соблюдают правописание собственных имен существительных. |
| 28 | 6 |  |  | Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. |
| 29 | 7 |  |  | Словоизменение глаголов. |
| 30 | 8 |  |  | Однозначные и многозначные слова. |
| 31 | 9 |  |  | Антонимы. |
| 32 | 10 |  |  | Синонимы. |
| 33  34 | 11  12 |  |  | Дифференциация существительных в различных падежных формах. |
| 35  36 | 13  14 |  |  | Составление сложных предложений по образцу  с союзами а, и, но. | Строят простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.  Конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но. |
| Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо) 32 часа | | | | | |
| 37  38  39  40 | 1  2  3  4 |  |  | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому  действию с опорой на ключевые слова). | Устно составляют связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам).  Формулируют собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова. |
| 41  42  43  44  45 | 5  6  7  8  9 |  |  | Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). | Устно составляют связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам). |
| 46  47  48  49 | 10  11  12  13 |  |  | Пересказ повествовательного текста  (объемом не менее 90 слов). | Выразительно читают стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.  Делят текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст).  Определяют и формулируют тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова. |
| 50  51 | 14  15 |  |  | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). | Поддерживают диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик. |
| 52  53 | 16  17 |  |  | Работа с письменным текстом. | Находят предложение в тексте, определяющую главную мысль текста.  Пересказывают повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам. |
| 54  55  56  57 | 18  19  20  21 |  |  | Работа с деформированным текстом. | Письменно последовательно излагают прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам. |
| 58  59  60 | 22  23  24 |  |  | Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма). | Составляют текст делового письма, поздравительной открытки. |
| **Диагностика устной и письменной речи с 15 по 30 мая (4 часа)** | | | | | |
| **Итого 68 часов** | | | | | |