ПРОТОКОЛ
заседания Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе (далее – Координационный совет)

г. Белоярский



3 июня 2026 года

Присутствовали члены Координационного совета:

Сокол Наталья Владимировна	- заместитель главы Белоярского района по социальным вопросам, председатель Координационного Совета
Щеголькова Наталья Валентиновна	- специалист - эксперт отдела общего образования Комитета по образованию администрации Белоярского района (далее – Комитет по образованию), секретарь Координационного совета

Члены Совета:

Аксенова Татьяна Николаевна	- председатель Комитета по культуре администрации Белоярского района
Баранова Светлана Николаевна	- методист, координатор муниципального центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи, обеспечивающего реализацию программ по направлениям «наука», «искусство» и «спорт», муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»
Васильева Земфира Гасановна	- начальник отдела воспитания и дополнительного образования детей Комитета по образованию
Вельможин Александр Сергеевич	- директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Спортивная школа г. Белоярский»
Иванова Лариса Викторовна	- заместитель директора бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Белоярский политехнический колледж»
Кавецкая Светлана Романовна	- заместитель председателя Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района
Лукиных Светлана Леонидовна	- заместитель председателя Комитета по образованию
Матвийчук Людмила Александровна	- заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»

Минакова Елена Владимировна	- директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский»
Мухаметдинова Гульнара Юлаевна	- заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»
Сулейманов Артур Фаильевич	- заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белоярский»
Фролова Оксана Анатольевна	- заместитель директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»
Чаренцева Мария Викторовна	- директор муниципального автономного учреждения в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр»

Отсутствовали:

Логинова Ирина Владимировна	- председатель Общественного совета по общему образованию и дополнительному образованию детей Белоярского района (уважительная причина)
Постников Максим Андреевич	- директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский» (отпуск)

Присутствовали приглашенные:

Молданова Юлия Александровна	- педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»
Самотой Татьяна Александровна	- заместитель заведующего муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
Терехов Антон Владимирович	- учитель информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Белоярский»

Повестка
заседания Координационного совета

1. Экологическое наставничество «дети – детям» как ресурс развития одаренности у детей старшего дошкольного возраста.

Самотой Т.А. – заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»

- «Детское экологическое наставничество может стать мощным ресурсом для развития одаренности у старших дошкольников.

Наставничество в детской среде — это не просто передача знаний, а процесс, в котором старшие дошкольники помогают младшим освоить новые навыки, делятся опытом и вдохновляют на действия. Когда дети учат друг друга, они не только закрепляют собственные знания, но и развивают лидерские качества, ответственность и умение работать в команде. Экологическая тема выступает идеальной платформой для этого, объединяя науку, творчество, практику и социальную ответственность.

Оборудованный в учреждении детский ЭкоАгроПарк является мощным стимулом к практическим действиям. Это организованное пространство сочетает игровую, образовательную и исследовательскую среду. Условно он разделен на центры: центр животных и растений; центр релаксации; экологический класс с локацией по опытно-экспериментальной деятельности, локацией коллекций, библиотекой и уголком для творчества. Кроме того, в образовательном процессе активно используются малые архитектурные формы на территории детского сада.

Наставниками становятся дети старшего дошкольного возраста, обладающие достаточным уровнем самостоятельности, ответственности и коммуникативных навыков. Педагоги, наблюдая за детьми, выявляют лидеров, обсуждают с ними желание стать наставниками и формируют мотивацию.

Подготовка наставников строится на интеграции обучения и практики, сочетании занятий, игр и реальной деятельности, с учетом интересов, склонностей и личностных качеств каждого ребёнка.

Дети проходят подготовку по нескольким направлениям: овладение основами экологии, участие в реальных экологических акциях, обучение работе в команде и умению делиться знаниями.

Организация взаимодействия старших и младших дошкольников включает: экологические акции («Покормите птиц зимой», «Чистый город», «Вода – это жизнь»), тематические дни («Всемирный день защиты животных», «Синичкин день», «День зимующих птиц России»), праздники («Международный день Земли», «Час Земли»), дефиле «Эко-красота», экологические ярмарки, экскурсии в парки, музеи, библиотеки, наблюдения за животными и посадка растений, экологические игры, туристические походы.

Наставники работают с подопечными в парах, группах, подгруппах или индивидуально. Каждое мероприятие завершается обсуждением успехов и трудностей, что помогает детям осознать свой опыт, закрепить навыки и повысить самооценку.

Для отслеживания динамики развития детской одаренности в течение года в учреждении проводятся конкурсы («Лучший дачник», «Я — эко-блогер»), экологические викторины.

Таким образом, практика экологического наставничества способствует развитию экологического сознания, становится эффективным каналом распространения экологической информации и формирует активное сообщество юных экоактивистов.

Проведенный анализ показывает, что экологическое наставничество «дети – детям» является эффективным средством развития одаренности у детей старшего дошкольного возраста. Оно не только способствует личностному росту одаренных детей, но и формирует у них социально значимые качества, необходимые для успешной адаптации в обществе».

2. Развитие прогнозирования как гибкого навыка в объединении естественнонаучной направленности.

Молданова Ю.А. – педагог дополнительного образования ДДЮТ г. Белоярский

-«Гибкие навыки формируются задолго до того, как человек начинает карьеру. Поэтому в их развитии должно принимать участие дополнительное образование, где нет жестких рамок и стереотипов. Говоря о soft skills, выделяют 4К: коммуникативность, кооперирование (командная работа), креативность и критическое мышление.

Естественнонаучные практики позволяют развивать у обучающихся такую важную компетенцию при работе с информацией, как прогнозирование. Развивая критическое мышление и формируя функциональную грамотность, в современной системе образования ставится упор на умение анализировать информацию и использовать её для достижения определенных проектных или исследовательских целей.

В процессе анализа информации необходимо обучать детей выстраивать прогнозы на основе его результатов. Ученые считают, что для специалиста, работающего с информацией, прогнозирование – одна из самых важных компетенций. Если мы рассматриваем экологическое направление, то развитию навыков прогнозирования сопутствует воспитательный эффект. На занятиях формируется ценностное отношение к природе.

Когда ребенок приходит в первый раз в объединение «Юный биолог» он начинает заниматься по образовательному модулю ***«Экологический календарь».*** Главная цель данного модуля – это приобщение к экологической культуре. На занятиях часто используется приём «Игры на прогнозирование», который способствует развитию у обучающихся умения системно анализировать существующие события и прогнозировать дальнейшее их развитие.

В результате оценки негативной деятельности человека по отношению к окружающему миру у детей развивается чувство ответственности за будущее развитие биоразнообразия планеты. Ребята учатся оценивать последствия того или иного действия, случившегося факта. На данном этапе у детей развивается один из навыков soft skills – критическое мышление, в частности один из элементов работы с информацией – прогнозирование.

На втором этапе, начиная с 11-летнего возраста, кружковцы переходят к освоению программы ***«Биомир будущего»***, главной целью которого является погружение в практики экологической инженерии, которая позволяет сформировать целостное представление о современном мире экологии и спрогнозировать развитие экосистем в будущем, а также смоделировать собственное участие в экологической деятельности.

Здесь ребята кооперируются для решения реально существующих экологических проблем, в рамках целого континента, страны, района. Прогнозы развития экосистем приобретают более сложный системный характер, где необходимо учесть множества различных факторов: антропологических, эволюционных, экономических, показателей биохимических исследований. Поскольку любое прогнозирование тесно связано с планированием, обучающиеся учатся выстраивать план действий по предотвращению негативных экологических прогнозов.

Развивается проектная компетентность – способность выстроить и описать систему действий различных субъектов, благодаря которой, необходимые изменения заведомо произойдут; способность выстроить и описать систему управления действиями субъектов, участвующих в реализации проекта; способность описать собственные действия, направленные на достижение цели проекта. На этом этапе развивается также коммуникативную компетентность, способность работать в команде обучающихся.

А с 15-летнего возраста, кружковцы погружаются в практики фармакологии и производства лекарственных препаратов на этапе разработки формул, в том числе, с использованием лекарственных растений Югры по программе ***«Умное лекарство»***. Ребятам ставится парадоксальная задача: совместить в одном лекарстве противоположные качества: антибактериальное и иммуномодулирующее свойства. Нестандартная задача

требует такого же нестандартного решения. Здесь важной компетенцией, которую мы развиваем, является креативность. Это способность и навык человека к принятию и созданию принципиально новых идей, к новым нестандартным решениям. Она позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.

Для учащихся 8-11 классов реализуется региональная сетевая дополнительная общеразвивающая программа Сургутского университета ***«Биолюминесценция»***.

Учащиеся учатся проводить биолюминесцентный анализ, основанный на способности разных видов живых организмов излучать видимый свет. Для изучения токсичности к светящимся бактериям добавляют исследуемое вещество, а затем регистрируют изменение интенсивности свечения. Интенсивность свечения измеряют с помощью специального прибора — биолюминометра. С помощью биолюминесцентного метода ребята определяют качество воды, почвы, пищевых, косметических продуктов.

Таким образом, перед обучающимися ставятся открытые образовательные задачи с парадоксальным и порою абсурдным содержанием. Нестандартное содержание образовательной задачи стимулирует развитие креативного мышления.

Поскольку содержание задачи охватывает разные научные сферы: физиология, фармакология, химия, биология, рынок современных лекарств и т.д. у детей развивается аналитическая компетентность: способность обучающегося составить системное и адекватное представление о ситуации, на основе фактов, с использованием специально подобранных методов анализа; способность ориентироваться в ситуации и подбирать наилучшие методы для действия в ней.

Для оценки развития гибких навыков используются:

1. Оценка компетентностных результатов технологии открытого образования доктора философских наук Попова А.А.

2. Спектральный анализ продукта работы проводят эксперты. В программе «Биомир будущего» – это экологи Природного парка «Нумто»».

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся как способа успешного обучения.

Фролова О.А. – заместитель директора СОШ №2 г. Белоярский

-«Главная миссия школы – подготовить ребенка к жизни в современном открытом информационном обществе, научить учиться и воспитать гражданина, ценящего дружбу и умеющего заботиться о близких.

Функциональная грамотность представляет собой многокомпонентную систему, объединяющую несколько ключевых направлений. В качестве основных видов выделяются следующие виды грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Именно комплексное развитие всех компонентов функциональной грамотности создает ту благодатную образовательную среду, в которой наиболее полно раскрывается «одаренность учащихся».

Ключевым ресурсом формирования ***читательской грамотности*** выступает школьная библиотека, которая работает как центр получения информации и знаний, а также как место общения и творческого развития.

С 16 февраля по 21 апреля прошел Межмуниципальный дистанционный марафон по читательской грамотности «Читай. Думай. Твори». В апреле были подведены итоги этого марафона. В марафоне приняли участие 185 учащихся 3-х классов из 27 школ (школ Белоярского района, школ из 7 районов ХМАО-Югры, а также из 3-х регионов РФ). Все 4 миссии прошли 142 учащихся (77%), 38% участников – в дополнительных активностях.

Читательская грамотность — это не только инструмент академической успеваемости, но и индикатор филологической, а нередко и общей интеллектуальной одаренности.

Математическая грамотность. В этом учебном году на базе школы продолжил активную работу «Математический кружок», нацеленный на развитие у учащихся способности применять математические знания в нестандартных жизненных ситуациях. Фиксируется устойчивый рост числа детей, проявляющих способности к аналитической деятельности и инженерии. 75% выпускников 2025 года поступили в высшие учебные заведения технического профиля, требующие высокой математической культуры.

Естественнонаучная грамотность формируется как готовность учащихся применять естественнонаучные знания и методы познания для объяснения окружающего мира. Учитывая, что школа является ресурсным центром по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и одновременно центром «Точка роста», созданы все условия для инклюзивного и углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла. Работа ведётся на нескольких уровнях, обеспечивая постепенное погружение учащихся в мир науки.

Развитие ***финансовой грамотности*** имеет характер метапредметного образовательного модуля. Внедрение финансовых знаний происходит через несколько каналов:

- урочная интеграция: на уроках математики рассчитываются сложные проценты и банковские продукты, на обществознании разбираются правовые основы предпринимательства и налогообложения, на географии — экономическая специфика Белоярского района;
- внеурочный интенсив: организована серия деловых игр «Семейный бюджет», «Стартап в условиях Севера». Дети моделируют ситуации ведения хозяйства с учетом региональной специфики, что формирует рациональное экономическое поведение;
- взаимодействие с внешней средой: в качестве практического кейса используется и официальный сайт школы на портале «Госуслуги» — это пример грамотного использования цифровых государственных сервисов.

В условиях работы центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» развитие ***ИКТ-компетентности*** в 2025–2026 учебном году вышло за рамки простого изучения информатики и физики. ИКТ-грамотность в нашей школе — это триада: технические навыки, информационная безопасность и цифровая этика.

- Технический блок: на базе «Точки роста» работают объединения по робототехнике, программированию (Python, Scratch), управлению беспилотными летательными аппаратами.
- Цифровая безопасность и аналитика: особая роль отводится навыкам критической оценки информации в сети. Практикумом по медиаграмотности стала работа с независимой оценкой качества образования: учащиеся анализировали представленные критерии и готовили предложения по улучшению образовательной среды, выступая в роли активных «аудиторов».
- Проектная деятельность: участие в конкурсах инженерной направленности и олимпиаде НТО стимулирует креативное применение ИКТ.

Таким образом, развитие функциональной грамотности в СОШ № 2 имеет непрерывный, комплексный и глубоко интегрированный характер. Читательская грамотность служит фундаментом для осмысленного освоения всех предметных областей и раскрытия филологической одаренности. Математический кружок стал катализатором выявления академической одаренности и инженерного мышления. Естественнонаучная грамотность пробуждает исследовательский интерес и готовит будущих учёных и врачей. Программа финансовой грамотности раскрывает практико-ориентированные, предпринимательские таланты. ИКТ-компетентность превратилась в ключевой инструмент реализации проектов и социальной активности учащихся, а системная работа по формированию креативного мышления придала образовательному процессу подлинно инновационный, живой импульс. Все шесть направлений слаженно работают на главный результат школы: воспитание грамотных, конкурентоспособных, творчески и критически мыслящих граждан, полностью готовых к вызовам XXI века и осознанному жизненному выбору».

4. Реализация кружков IT-направленности как современный ресурс для развития потенциала одаренных обучающихся.

Терехов А.В. – учитель информатики СОШ №3 г. Белоярский

- «Реализация кружков IT-направленности в образовательном процессе - современный ресурс для развития потенциала одарённых обучающихся, так как позволяет углублённо изучать технологии, развивать критическое мышление, творческие способности, навыки самостоятельного обучения и проектной деятельности.

Реализую разнообразные внеурочные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с фондами и ИТ-компаниями: сетевой проект «Мир Scratch», «Точки роста IQ», «Поколение Python», совместно с благотворительным фондом развития образования «Айкью Опшн»; образовательный проект «Код будущего» (Минцифры России в рамках национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства»); образовательный проект «Яндекс Лицей», разработанный при поддержке компании «Яндекс»; дополнительные общеобразовательные программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Информационная безопасность. Криптография»; элективный курс по информатике «Компьютерная графика».

В 2021 году наша образовательная организация заключила договор сетевого взаимодействия с благотворительным фондом развития образования «Айкью Опшн» («Возможность Интеллекта»). Её миссия - создать условия для доступного образования и оказать содействие в получении знаний в сфере современных информационных технологий.

В рамках взаимодействия мне были предоставлены уникальные авторские рабочие программы и методические материалы для успешной реализации проектов:

«Точки роста IQ» (для учащихся 5 классов), на данном курсе выявлялись склонности к программированию и отработка начальных навыков мышления требующихся программисту, происходило раскрытие творческого потенциала обучающегося через работу в среде программирования.

«Поколение Python» (для учащихся 6 классов), на данном курсе происходило формирование у обучающихся навыков программирования на языке Python.

«Мир Scratch» (для учащихся 7 классов), курс направлен на развитие алгоритмического мышления и знакомил учащихся со средой программирования Scratch.

В 2019 году наша школа заключила договор сетевого взаимодействия с компанией Яндекс. Нам были предоставлены авторские рабочие программы и методические материалы, обучающая платформа.

Ученики 7 - 11 классов обучаются 2 года. Первый год ребята изучают один из самых популярных языков Python, а на втором – осваивают основы промышленного программирования и работают над учебными проектами. По результатам обучения, лицеисты получают уникальные знания, сертификат обучения и дополнительные баллы для поступления в ВУЗы.

С 2019 года более 100 учащихся успешно окончили обучение, и большинство из них продолжили обучение по ИТ-направлению.

В рамках внеурочной деятельности по IT-профилю мои обучающиеся являются активными участниками заочных олимпиад, творческих конкурсов, предметных чемпионатов. Учащиеся Яндекс Лицея ежегодно принимают участие в «Хакатоне» - это конкурс разработчиков мобильных приложений и веб-сервисов, организуемом Департаментом информационных технологий и цифрового развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и достойно выполняют поставленные перед ними задачи.

Успешное участие в проектной деятельности: Межмуниципальный конкурс по программированию в среде Scratch (Центр цифрового образования детей «IT-куб. Белоярский»); Научно-практическая конференция «ПроДвижение».

Постоянное участие в конкурсе компьютерной графики «Рисуем, программируя!» с международным участием, организуемом Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Центр развития образования «Перспектива» г. Радужный.

С 2024 года ученики под моим руководством принимают участие в национальной технологической олимпиаде по направлению «Технологии и среда обитания» и занимают призовые места.

Результатом обучения учащихся в кружках по направлению ИТ является их успешное зачисление и обучение в проектных школах технической направленности («Джуниор АйТи. Битва Кубов», «Креативные индустрии: Разработка компьютерных игр, 3Д моделирование, Анимация, Гейм-дизайн»), которые проходили в г. Ханты-Мансийск.

Успешное участие в национальной технологической олимпиаде и посещение проектных школ, позволяет учащимся принять участие в отборе на образовательную стажировку автономной некоммерческой образовательной организации «Президентский Лицей «Сириус».

В 2025 году учащийся нашей школы принял участие в междисциплинарной дополнительной общеразвивающей программе Президентского лицея «Сириус» (Федеральная территория Сириус).

В 2026 году учащийся нашей школы так же примет участие в стажировке в Президентском лицее «Сириус».

В результате качественной организации и построения правильного образовательного маршрута для одарённых учащихся - через посещение внеурочной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, вовлечение в проектные школы - происходит:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала;
- формирование устойчивой познавательной мотивации;
- приобретение опыта публичных выступлений и защиты собственных идей;
- освоение навыков проектной и исследовательской деятельности;
- расширение круга общения с единомышленниками и наставниками;
- успешная самореализация в выбранной сфере.

Таким образом, создается благоприятная среда для личностного и профессионального роста одарённых обучающихся, повышения их конкурентоспособности и успешной социализации».

5. Анализ исполнения решений Координационного совета (протоколы от 14 мая 2025 года и от 16 декабря 2025 года).

Щеголькова Н.В., секретарь Координационного совета

6. О разработке плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2027 год.

Щеголькова Н.В., секретарь Координационного совета

7. Обсуждение проекта решения, подведение итогов.

Сокол Н.В., заместитель главы администрации Белоярского района по социальным вопросам, председатель Координационного совета.

Заслушав и обсудив выступления докладчиков, было принято **решение**:

1. Принять к сведению информацию докладчиков:

- Самотой Т.А., заместителя заведующего МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»;
- Молдановой Ю.А., педагога дополнительного образования ДДЮТ г. Белоярский;
- Фроловой О.А., заместителя директора СОШ №2 г. Белоярский;
- Терехова А.В., учителя информатики СОШ №3 г. Белоярский.

2. Признать опыт работы МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» по экологическому наставничеству «дети – детям» успешным. Рекомендовать Белоярскому методическому центру (Чаренцева М.В.) разместить материалы МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» в электронном реестре успешных практик образовательных организаций Белоярского района для ознакомления образовательных учреждений с представленным опытом работы.

Срок исполнения: до 1 апреля 2027 года.

3. Рекомендовать МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» снять репортаж о работе эконаставников, включающий интервью с наставляемыми, для рубрики «Юные хранители Югры», транслируемой природным парком «Нумто» в социальной сети «ВКонтакте».

Срок исполнения: до 1 ноября 2026 года.

4. Рекомендовать МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» провести мастер – класс экологической направленности для детей старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в Зимнем саду этого учреждения.

Срок исполнения: до 1 ноября 2026 года.

5. Признать опыт работы ДДЮТ г. Белоярский по развитию прогнозирования как гибкого навыка в объединении естественнонаучной направленности успешным. Рекомендовать Белоярскому методическому центру (Чаренцева М.В.) разместить материалы ДДЮТ г. Белоярский в электронном реестре успешных практик образовательных организаций Белоярского района для ознакомления образовательных учреждений с представленным опытом работы.

Срок исполнения: до 1 апреля 2027 года.

6. Рекомендовать ДДЮТ г. Белоярский провести мастер – класс экологической направленности для детей старшего дошкольного возраста из дошкольных образовательных учреждений города Белоярский.

Срок исполнения: до 1 ноября 2026 года.

7. Рекомендовать педагогу дополнительного образования ДДЮТ г. Белоярский (Молданова Ю.А.) проанализировать динамику поступления выпускников объединения «Юный биолог» в Высшие учебные заведения по естественнонаучному направлению. Направить данный анализ секретарю Координационного совета.

Срок исполнения: до 1 мая 2027 года.

8. Признать опыт работы СОШ №2 г. Белоярский по развитию функциональной грамотности обучающихся успешным. Рекомендовать Белоярскому методическому центру (Чаренцева М.В.) разместить материалы СОШ №2 г. Белоярский в электронном реестре успешных практик образовательных организаций Белоярского района для ознакомления образовательных учреждений с представленным опытом работы.

Срок исполнения: до 1 апреля 2027 года.

9. Рекомендовать СОШ №2 г. Белоярский продолжить работу по развитию функциональной грамотности школьников. Провести по итогам 2026 – 2027 учебного года Фестиваль чествования одарённых учащихся школы «Академия талантов: Признание».

Срок исполнения: до 25 мая 2027 года.

10. Рекомендовать директору СОШ №2 г. Белоярский (Исаченко Н.В.) объявить благодарность педагогам, принявшем активное участие в организации и проведении Межмуниципального дистанционного марафона по читательской грамотности «Читай. Думай. Твори».

Срок исполнения: до 1 ноября 2026 года.

11. Признать опыт работы СОШ №3 г. Белоярский по развитию обучающихся средствами кружков IT-направленности успешным. Рекомендовать Белоярскому методическому центру (Чаренцева М.В.) разместить материалы СОШ №3 г. Белоярский в электронном реестре успешных практик образовательных организаций Белоярского района для ознакомления образовательных учреждений с представленным опытом работы.

Срок исполнения: до 1 апреля 2027 года.

12. Рекомендовать СОШ №3 г. Белоярский провести работу по увеличению численности участников Национальной технологической олимпиады в 2026-2027 учебном году.

Срок исполнения: до 1 ноября 2026 года.

13. Рекомендовать общеобразовательным учреждениям г. Белоярский провести широкую информационную кампанию в целях участия обучающихся 7 – 10-х классов в отборочном этапе Яндекс Лицея. Информацию о количестве обучающихся, приступивших к обучению по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Яндекс Лицее, направить секретарю Координационного совета.

Срок исполнения: до 1 ноября 2026 года.

14. Образовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования Белоярского района обеспечить заполнение Банка данных достижений обучающихся Белоярского района (участие обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений из Перечней мероприятий, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации): https://forms.yandex.ru/u/65a8c8242530c221b71e1432/.

Срок исполнения: ежеквартально (при наличии достижений).

15. Комитету по образованию администрации Белоярского района (Вакуленко И.В.), Комитету по культуре администрации Белоярского района (Аксенова Т.Н.), Комитету по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (Майборода А.В.), Белоярскому методическому центру (Чаренцева М.В.), образовательным учреждениям, расположенным на территории Белоярского района, направить предложения по формированию плана работы Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Белоярском районе на 2027 год секретарю Координационного совета.

Срок исполнения: до 1 ноября 2026 года.

16. Считать решение Координационного совета в части пунктов 2, 3, 4, 5, 10, 11 и 12 (протокол от 14 мая 2025 года), пунктов 2, 3, 4, 5, 12 и 16 (протокол от 16 декабря 2025 года) исполненным.

Председатель
Координационного совета — Н.В. Сокол

Секретарь
Координационного совета — Н.В. Щеголькова