

СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ
ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

«ДУМАЙ ГЛОБАЛЬНО, ДЕЙСТВУЙ ЛОКАЛЬНО: ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ ЛИДЕРОВ»

Возраст 7-10 лет



Автор: Починкова Ольга Николаевна

2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. БЕЛОЯРСКИЙ»
(СОШ № 2 г.Белоярский)

УТВЕРЖДЕНО:
Методическим советом № 2
Приказ № 241
от « 02 » сентября 2022 г.

Директор школы:



Н.В. Исаченко

СБОРНИК ЗАДАНИЙ
по развитию глобальных компетенций
младших школьников:
«Думай глобально, действуй локально:
практические задания для будущих лидеров»

Составитель: Починкова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Белоярский, 2022 г.

Оглавление

I Глава

Методическое сопровождение к сборнику заданий по развитию глобальных компетенций младших школьников: «Думай глобально, действуй локально: практические задания для будущих лидеров»

Введение	4
1. Общие положения	4
2. Методы оценки результатов	5
3. Формы оценивания	6
4. Примеры методов оценки применительно к каждому разделу	7
5. Тесты для диагностики сформированности глобальных компетенций младших школьников	8
Заключение	11

II Глава

Сборник заданий по развитию глобальных компетенций младших школьников: «Думай глобально, действуй локально: практические задания для будущих лидеров»

Введение	14
1 Раздел 1: Понимание мира	19
1.1 Наша планета Земля	20
1.2 Разнообразие природы	23
1.3 Люди мира	26
1.4 Мы все разные, но мы вместе	29
1.5 Права ребенка	32
1.6 Защита прав детей во всем мире	36
2 Раздел 2: Межкультурное взаимодействие	39
2.1 Дружба народов	40
2.2 Секреты дружбы	43
2.3 Разные взгляды	46
2.4 Решение конфликтов	49
2.5 Учимся находить компромиссы	52
2.6 Толерантность	55
2.7 Учимся принимать других	58
3 Раздел 3: Информация и факты	62
3.1 Откуда мы получаем информацию?	62
3.2 Учимся анализировать	65
3.3 Решение проблем	68
3.4 Учимся находить разные решения	71
3.5 Креативность	74
3.6 Как мыслить нестандартно?	77

4	Раздел 4: Действуем локально	81
4.1	Экология и окружающая среда	82
4.2	Что мы можем сделать для сохранения природы?	85
4.3	Моя ответственность	88
4.4	Волонтерство	91
4.5	Примеры помощи	94
4.6	Мой вклад в общество	97
4.7	Я- будущий лидер	100
4.8	Ставим цели и планируем будущее	103
4.9	Действуем вместе	106
	Заключение	107
	Подводим итоги	108
	Список дополнительных ресурсов	112
	Сертификат	116
	Список используемой литературы и источников	117

Методическое сопровождение к сборнику заданий по развитию глобальных компетенций младших школьников: «Думай глобально, действуй локально: практические задания для будущих лидеров»

Введение

В современном мире, характеризующемся стремительной глобализацией и взаимосвязанностью, формирование у подрастающего поколения глобальных компетенций приобретает особую актуальность. Дети, которые сегодня учатся в начальной школе, завтра станут активными участниками глобальных процессов. Именно поэтому так важно уже сейчас заложить основы для развития у них способности критически мыслить, учитывать многообразие культурных перспектив и действовать ответственно в контексте общемировых вызовов.

Настоящее методическое пособие призвано помочь педагогам начальной школы в решении этой важной задачи. Оно разработано в качестве инструментария для эффективного использования сборника заданий «Думай глобально, действуй локально», направленного на формирование у младших школьников ключевых компетенций XXI века.

Пособие предлагает практико-ориентированный подход к развитию у учащихся таких навыков, как: умение анализировать информацию из разных источников, конструктивно взаимодействовать в мультикультурной среде, проявлять инициативу в решении проблем локального и глобального уровней, а также осознавать свою роль в качестве ответственного гражданина мира.

Структура пособия включает в себя методические рекомендации по организации образовательного процесса, примеры проведения занятий, критерии оценки результатов обучения, а также дополнительные материалы, которые помогут педагогам максимально эффективно использовать предложенные задания и адаптировать их к особенностям конкретного образовательного контекста. Цель данного пособия — оказать всестороннюю поддержку учителям в процессе формирования у младших школьников основ глобального мышления и ответственного гражданского поведения.

1. Общие положения

1.1. Сборник заданий «Думай глобально, действуй локально: практические задания для будущих лидеров» (далее — Сборник) направлен на формирование у учащихся начальной школы глобальной компетентности, понимаемой как способность осознавать себя частью мирового сообщества, понимать важность межкультурного взаимодействия и экологической ответственности, анализировать глобальные проблемы современности и находить пути их решения на локальном уровне.

1.2. **Цель сборника:** развитие у младших школьников глобальной компетентности через формирование осознанного отношения к мировой культуре,

понимание значимости межкультурного диалога и экологического сознания, а также развитие умения анализировать глобальные проблемы и искать пути их решения в рамках локального сообщества.

1.3. Задачи Сборника:

- Формирование представлений о многообразии культур мира, принципах толерантности и взаимного уважения.
- Повышение мотивации к изучению иностранных языков и знакомству с культурным наследием разных народов.

1.4. Принципы разработки заданий:

- **Возрастная адекватность:** задания соответствуют когнитивным и психофизиологическим особенностям младших школьников.
- **Развитие творческого мышления:** задания стимулируют воображение, фантазию и нестандартное мышление.
- **Формирование коммуникативных навыков:** задания предполагают интерактивные формы работы, способствующие развитию умения эффективно общаться и сотрудничать.
- **Развитие самостоятельности:** задания направлены на формирование умения планировать и организовывать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за результат.
- **Практическая направленность:** задания включают в себя игры, проекты и творческие задания, которые позволяют ученикам применять полученные знания на практике.

2. Методы оценки результатов

Оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе комплексного подхода, включающего мониторинг образовательного процесса и оценку результатов выполнения практических заданий.

Мониторинг образовательного процесса предполагает систематическое наблюдение педагога за активностью и вовлеченностью учащихся в выполнение заданий, участием в групповых обсуждениях, а также за проявлением таких качеств, как инициативность, самостоятельность, стремление к сотрудничеству и творческий подход к решению поставленных задач.

Оценка результатов выполнения практических заданий осуществляется с учетом следующих критериев:

1. **Креативность:** оригинальность идей, нестандартный подход к выполнению заданий, способность генерировать новые решения.
2. **Активность:** степень вовлеченности в работу, проявление инициативы, настойчивость в достижении результата.
3. **Коммуникативные навыки:** умение ясно и убедительно выражать свои мысли, эффективно взаимодействовать в группе, аргументировать свою позицию.

4. **Самостоятельность:** способность планировать и организовывать свою деятельность, находить решения без посторонней помощи, нести ответственность за результат.

5. **Практическая значимость:** реальный вклад в решение проблем местного сообщества, ощутимый положительный эффект от проделанной работы (например, участие в благотворительной акции, озеленение территории).

3. Формы оценивания

- **Наблюдение учителя:** систематическое наблюдение за деятельностью учащихся в процессе выполнения заданий, фиксация проявления оценочных критериев.

- **Анализ продуктов деятельности:** качественная оценка письменных работ, проектов, презентаций, творческих продуктов, созданных учащимися. Особое внимание уделяется аргументированности, структурированности, оригинальности и практической значимости представленных материалов.

- **Самооценка и взаимооценка:** рефлексия учащихся относительно собственной деятельности и деятельности одноклассников, оценка вклада каждого в общий результат. Может проводиться в форме устных отзывов, письменных рецензий, анкетирования.

- **Презентация и защита проектов:** публичная презентация результатов проектной деятельности, ответы на вопросы аудитории, демонстрация достигнутых результатов.

- **Портфолио:** сборник работ учащегося, демонстрирующих его прогресс в освоении программы, развитие глобальной компетентности и личностный рост.

4. Примеры методов оценки применительно к каждому разделу

Раздел 1. Понимание мира

- Организация конкурса рисунков и эссе на тему "Моя планета";
- Проведение викторины по странам и континентам;
- Составление коллажей и карт мест проживания народов Земли.

Раздел 2. Межкультурное взаимодействие

- Презентация национальных блюд, праздников и обычаев разных стран;
- Изучение особенностей традиционных костюмов и создание моделей;
- Постановка сценок и мини-спектаклей на тему дружбы народов.

Раздел 3. Информация и факты

- Создание школьной газеты;
- Освоение техник публичных выступлений и ведения переговоров;
- Самостоятельная организация мероприятий и работа в команде.

Раздел 4. Действуем локально

- Выполнение тематических исследований по экологии, ресурсам и социальным вопросам;
- Подготовка сообщений о значимых событиях мирового масштаба;
- Проведение дебатов на тему актуальных социальных вопросов.

Практические задания:

- Проектная деятельность по благоустройству школьных территорий;
- Запуск экологических акций ("Посади дерево", "Собери мусор");
- Социальные акции поддержки пожилых людей и помощь нуждающимся.

Таким образом, оценка должна охватывать широкий спектр аспектов учебной деятельности, включая когнитивные, метакогнитивные и социальные компоненты, формирующие целостную картину уровня овладения учениками глобальными компетенциями.

Педагогам рекомендуется поддерживать инициативность детей, поощрять самостоятельность в принятии решений, способствовать формированию позитивного отношения к различным культурам и традициям. Важно создать условия для развития чувства сопричастности к мировым проблемам и уверенности в возможности внести вклад в улучшение жизни общества.

5. Тесты для диагностики сформированности глобальных компетенций младших школьников

Тест №1

«Представления о мире и культура отношений»

Цель: Оценить представления ребенка о других странах, народах и взаимодействие с ними.

Инструкция: Ответь на вопросы простым понятным способом.

1. Ты знаешь названия хотя бы трех иностранных языков? Если да, перечисли их.
2. Знаешь ли ты имена известных деятелей искусства, науки или спорта других стран?
3. Ты хотел бы познакомиться с другом из другой страны? Почему?
4. Когда дети из разных стран собираются играть вместе, важно учитывать разные языки и привычки. Согласен ли ты с этим утверждением?
5. Ты можешь назвать две-три традиционные игры какой-нибудь зарубежной страны?
6. Важно ли соблюдать местные обычаи, находясь в гостях у семьи другого народа?
7. Чем отличаются праздники разных стран от наших российских праздников?
8. Легко ли было бы тебе подружиться с ребенком из далекого уголка планеты?
9. Назови два предмета быта, распространённые в одной из зарубежных стран, которых нет в нашей повседневной жизни.
10. Как думаешь, какое значение имеет изучение традиций и истории других народов?

Тест №2

«Общение и сотрудничество в международной среде»

Цель: Определить степень готовности к общению и сотрудничеству с иностранцами.

Инструкция: Подчеркни подходящий вариант ответа на каждый вопрос.

1. Тебе предложили обменяться письмами с ребёнком из другой страны. Твой выбор:

- Откажусь сразу же.
- Немного сомневаюсь, хочу подумать.
- Я готов принять участие!

2. Если тебя попросят объяснить иностранцу особенности русской кухни, сможешь сделать это?

- Нет, я не знаю много подробностей.
- Думаю, смогу рассказать немного.
- Да, я хорошо разбираюсь в кухне моей страны.

3. Готовишь проект о праздниках разных стран. Сколько времени потратил бы на исследование материала?

- Меньше часа.
- Несколько часов.
- Целый день или больше.

4. Насколько комфортно чувствуешь себя, знакомясь с новыми людьми из других городов и стран?

- Совсем некомфортно.
- Чувствую себя нормально.
- Мне это интересно и приятно.

5. Общаясь с ребятами из других регионов, предпочитаешь говорить о:

- Играх и развлечениях.
- Праздниках и обычаях их мест проживания.
- Личных увлечениях и хобби.

6. Если встретишься с человеком, говорящим на незнакомом языке, какую реакцию проявишь?

- Буду избегать контакта.
- Постараюсь привлечь кого-то знающего этот язык.
- Попробую улыбнуться и начать общение жестами.

7. Видел ли ты фильмы или мультфильмы, снятые в других странах? Они тебе понравились?

- Никогда не смотрел такие фильмы.
- Иногда смотрю, бывают интересные моменты.
- Очень люблю смотреть иностранные фильмы и мультфильмы.

8. Интересно ли тебе изучать новые традиции и народные сказки других народов?

- Абсолютно неинтересно.
- Довольно любопытно.
- Это увлекательно и полезно.

9. Мог бы ты стать частью международного школьного обмена студентами?

- Ни за что не поеду.
- Возможно, если меня уговорят родители.
- Обожаю путешествия и знакомства с разными странами.

10. Часто ли используешь международные онлайн-игры или приложения для общения с друзьями из-за рубежа?

- Почти никогда.
- Изредка играю или переписываюсь.
- Регулярно использую подобные ресурсы.

Тест №3

«Готовность к международному сотрудничеству и взаимопониманию»

Цель: Проверить готовность ребенка действовать в условиях международного сотрудничества и уважения к другому мнению.

Инструкция: Поставь отметку рядом с каждым вопросом в зависимости от своего мнения («+», если согласен, «-», если не согласен).

1. Все народы Земли заслуживают равного отношения и уважения.
2. Международные соревнования помогают людям лучше узнавать друг друга.
3. Культура каждого народа уникальна и ценна сама по себе.
4. Понимать чужую речь сложно, проще оставаться в своем кругу друзей.
5. Важно учиться делиться своими знаниями и опытом с жителями других стран.
6. Общаться с людьми, живущими далеко, помогает расширить кругозор.
7. Люди должны гордиться только культурой своей родины.
8. Различия в языках делают невозможным дружбу между детьми разных стран.
9. Мир становится богаче благодаря совместному творчеству и открытиям разных народов.
10. Изучать историю других государств полезно и познавательно.

Интерпретация результатов:

Для каждой группы тестов существуют критерии, позволяющие определить сформированную компетенцию.

Тест №1:

Высокие баллы показывают высокий уровень осведомленности ребенка о международных аспектах и положительную мотивацию к изучению нового. Низкие баллы свидетельствуют о слабых знаниях и недостаточной заинтересованности в изучении других культур.

Тест №2:

Отмечаются предпочтения в поведении ребенка относительно коммуникативных способностей. Высокий балл отражает открытость к международным контактам и активное желание исследовать мир. Низы указывают на замкнутость и нежелание вступать в международный диалог.

Тест №3:

Показатели высокой самооценки по данному опроснику демонстрируют выраженную позитивную позицию ребенка в отношении других народов и готовность активно включаться в процессы межнационального взаимодействия. Низкие показатели отражают негативизм, предрассудки или низкий уровень информированности.

Таким образом, данные тесты позволяют выявить индивидуальные особенности восприятия учащимися младшего возраста других народов, мировосприятия и стремление к активному участию в процессах интеграции и развития международного сообщества.

Заключение

Разработка и применение сборника заданий «Думай глобально, действуй локально» направлены на создание условий для формирования у младших школьников глобальной компетентности как основы для развития личности, способной критически мыслить, принимать ответственные решения и активно участвовать в жизни локального и глобального сообщества. Выполнение предложенных заданий способствует расширению кругозора учащихся, развитию их творческого потенциала и формированию активной гражданской позиции.

Ожидается, что работа со сборником поможет младшим школьникам не только получить новые знания о мире, но и осознать важность личного вклада в решение глобальных проблем. Формирование у детей понимания взаимосвязи между локальными и глобальными процессами, а также развитие навыков критического мышления и сотрудничества закладывают прочный фундамент для воспитания ответственных и сознательных граждан мира.

Сборник заданий предназначен для того, чтобы стать практическим инструментом для педагогов, стремящихся сформировать у своих воспитанников ключевые компетенции XXI века. Вместе с тем он может быть использован родителями для совместной работы с детьми, способствуя их интеллектуальному и личностному развитию. Надеюсь, что данное пособие станет эффективным вкладом в развитие системы образования, ориентированной на подготовку подрастающего поколения к вызовам современного мира.

Сборник заданий по развитию глобальных компетенций младших школьников «Думай глобально, действуй локально: практические задания для будущих лидеров»

Откройте для себя мир, полный возможностей!

Хотите, чтобы ваш ребёнок стал настоящим лидером, способным изменить мир к лучшему? Тогда этот сборник для вас!

«Думай глобально, действуй локально» — это увлекательное путешествие в мир глобальных компетенций, разработанное опытным учителем начальных классов специально для учеников младших классов. Мы предлагаем:

- Занимательные задания: от решения логических задач до увлекательных проектов, которые помогут вашему ребенку развить навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире.
- Актуальные темы: мы рассматриваем вопросы экологии, межкультурного взаимодействия, прав человека, толерантности и другие важные аспекты.
- Практический подход: каждое задание направлено на то, чтобы ваш ребёнок не только узнавал что-то новое, но и применял знания на практике, развивая навыки сотрудничества, критического мышления и решения проблем.
- Увлекательные иллюстрации: яркие и красочные иллюстрации сделают обучение еще более интересным и запоминающимся.

С помощью этого сборника ваш ребенок научится:

- Понимать мир вокруг себя и уважать разнообразие культур.

- Работать в команде и находить общий язык с разными людьми.
- Критически мыслить и анализировать информацию.
- Принимать ответственные решения и отстаивать свою точку зрения.
- Заботиться об окружающей среде и быть активным гражданином.

Присоединяйтесь к нашему увлекательному путешествию! Вместе мы сделаем мир лучше!

Раздел «Введение»

Добро пожаловать в мир больших возможностей!

Привет, юный исследователь! Рады приветствовать тебя на страницах этого замечательного сборника. Здесь тебя ждет увлекательное путешествие в мир глобальных компетенций. Что это такое? Давай разбираться!

Что такое глобальные компетенции?

Представь себе, что ты — юный супергерой, готовый спасти мир! Но не с помощью суперсил, а с помощью знаний, умений и доброго сердца. Глобальные компетенции — это и есть твои суперсилы для успешной жизни в современном мире. Они помогут тебе:

- Понимать мир вокруг себя: узнавать больше о разных странах, культурах, людях и нашей удивительной планете.
- Общаться и взаимодействовать с другими: находить общий язык с разными людьми, работать в команде и разрешать конфликты мирным путем.
- Критически мыслить: анализировать информацию, отличать правду от вымысла и принимать взвешенные решения.
- Быть ответственным гражданином: заботиться об окружающей среде, помогать другим и менять мир к лучшему.

Почему это важно для нас?

Мир меняется очень быстро. Появляются новые технологии, стираются границы между странами, и становится всё больше людей, говорящих на разных языках. Чтобы быть успешным и счастливым в этом мире, важно уметь:

- Адаптироваться к переменам: быстро учиться новому и приспосабливаться к новым условиям.
- Работать с людьми из разных культур: понимать их взгляды и учитывать различия.
- Решать сложные задачи: находить креативные решения и действовать даже в самых трудных ситуациях.

- Влиять на мир к лучшему: вносить свой вклад в решение глобальных проблем, таких как изменение климата, бедность и несправедливость.

Как мы будем учиться?

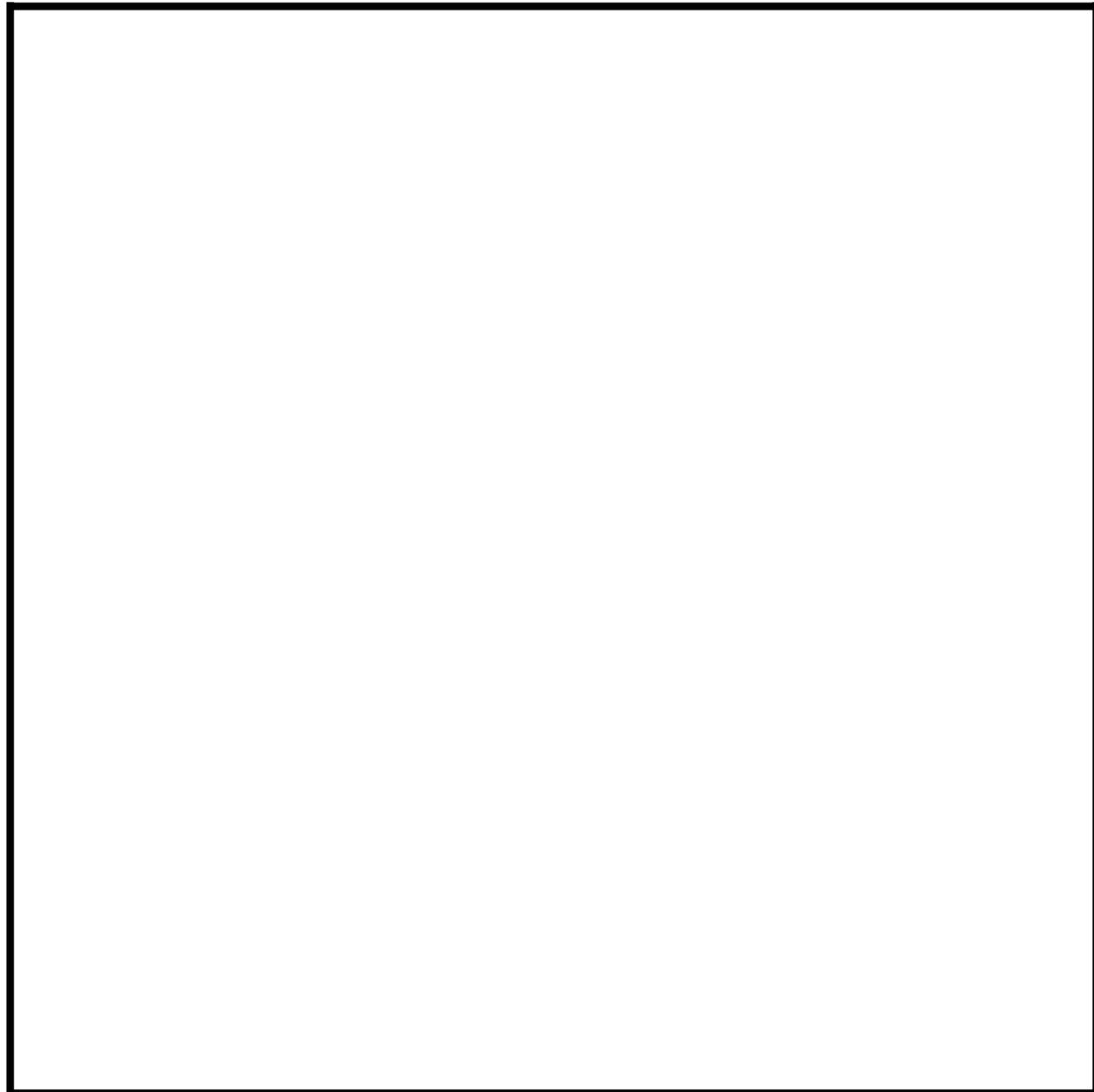
В этом сборнике тебя ждут интересные задания, игры, проекты и головоломки. Ты будешь:

- Читать и думать: разгадывать загадки, решать логические задачи и размышлять над важными вопросами.
- Писать и творить: сочинять рассказы, рисовать, создавать проекты и представлять свои идеи.
- Общаться и сотрудничать: работать в команде, обсуждать идеи и помогать друг другу.
- Играть и веселиться: учиться с удовольствием и получать новые знания.

Давай вместе отправимся в это увлекательное путешествие! Готов стать лидером? Тогда вперед!

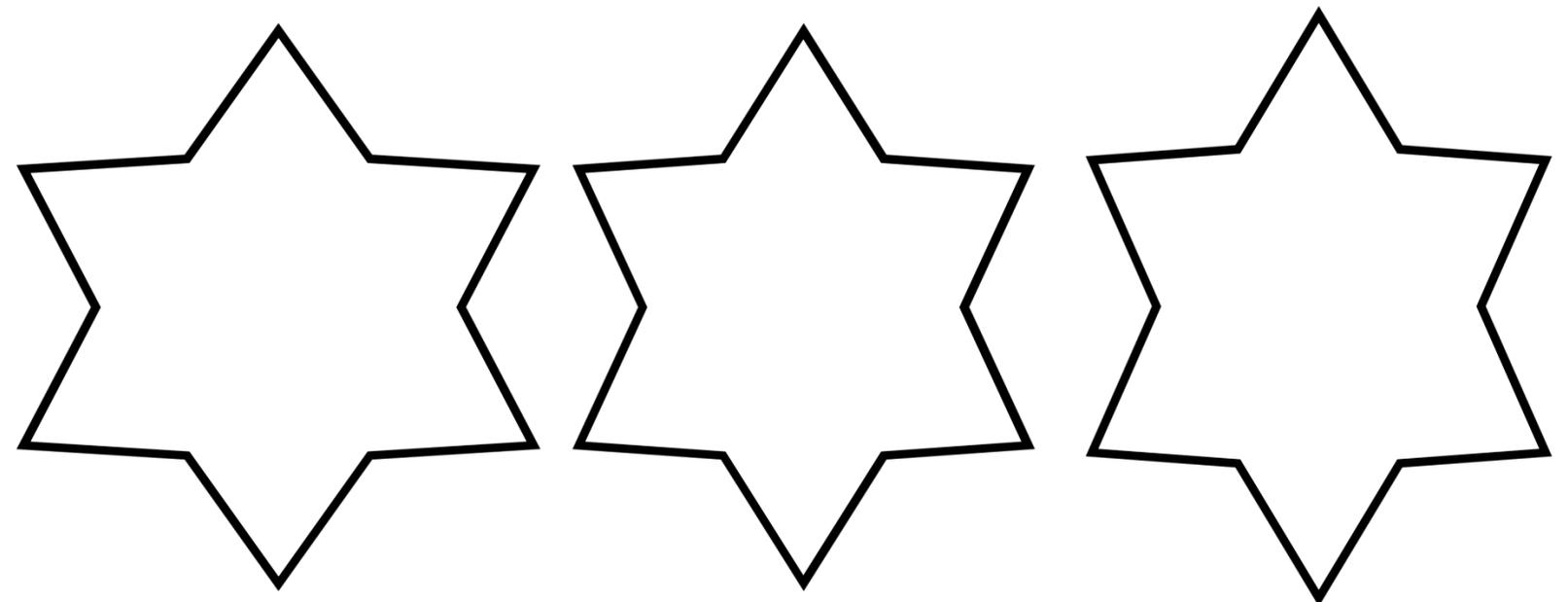
Задание 1: Знакомство с собой

- Нарисуй себя таким, каким ты видишь себя в будущем.

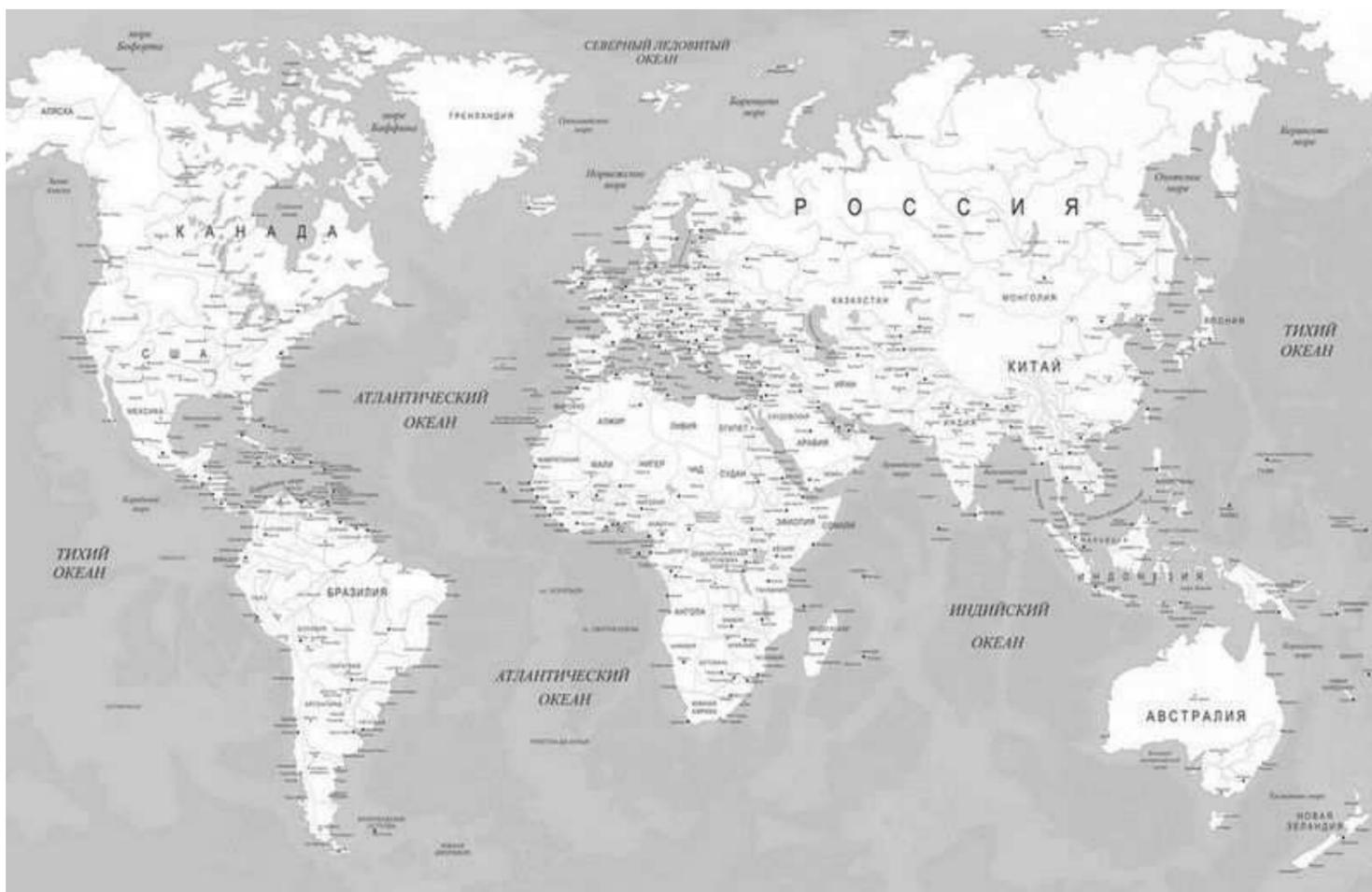


- Напиши несколько слов о том, что ты хочешь изменить в мире.

- Какие качества, по твоему мнению, нужны настоящему лидеру?



Задание 2: Путешествие по карте мира



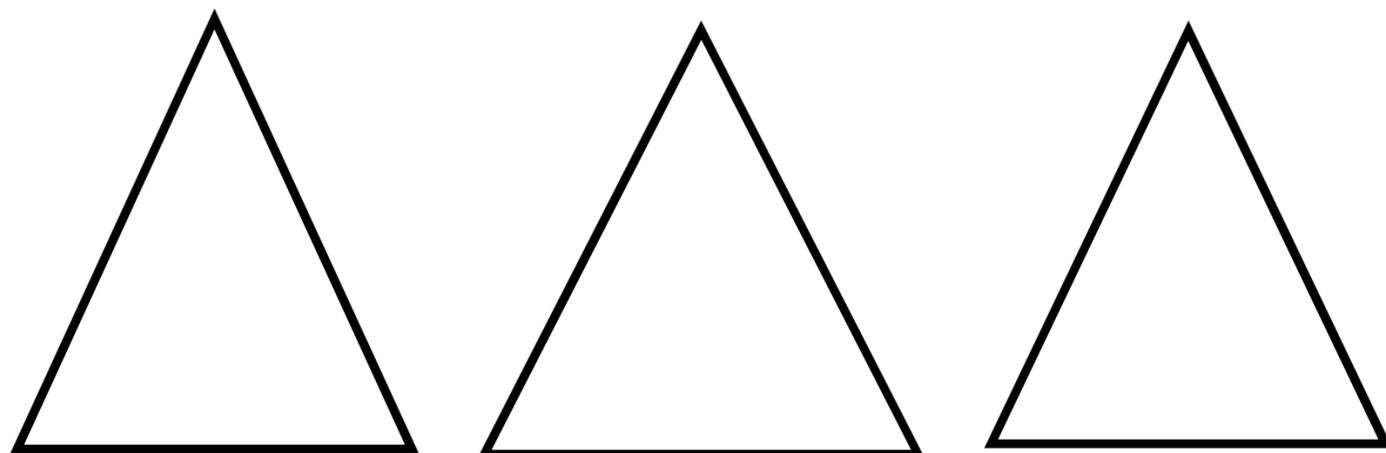
Рассмотри карту мира

Найди на карте свою страну и город.
Отметь.

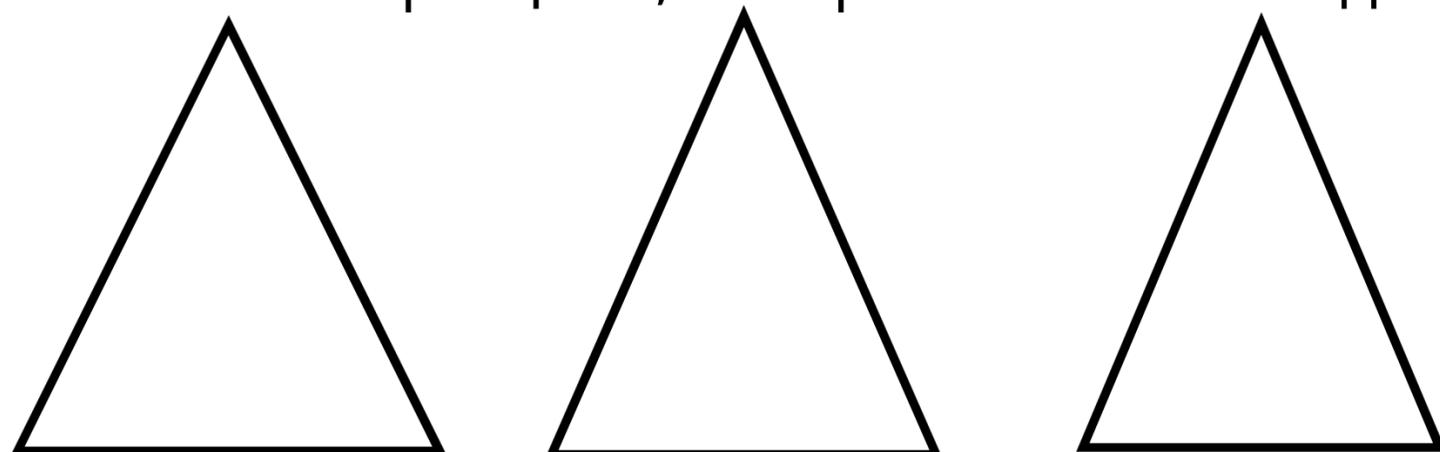
Отметь флажками страны, которые вы
хотели бы посетить.

Задание 3: Мои цели

Напиши три цели, которые ты хочешь достичь в этом году



Напиши три цели, которые ты хочешь достичь в будущем



Нарисуй, что ты можешь сделать уже сегодня, чтобы приблизиться к твоей мечте?



Раздел 1: Понимание мира

Вступление:

Привет, любознательный исследователь! Готов отправиться в захватывающее путешествие по нашей удивительной планете? В этом разделе мы будем открывать для себя мир во всей его красе: от заснеженных вершин до жарких пустынь, от многообразия культур до удивительных животных. Мы узнаем, как устроен мир вокруг нас, как живут люди в разных уголках планеты и что делает нашу Землю такой особенной. Готов к новым открытиям? Тогда вперед!

1.1 Наша планета Земля

Задание 1: Планета в космосе

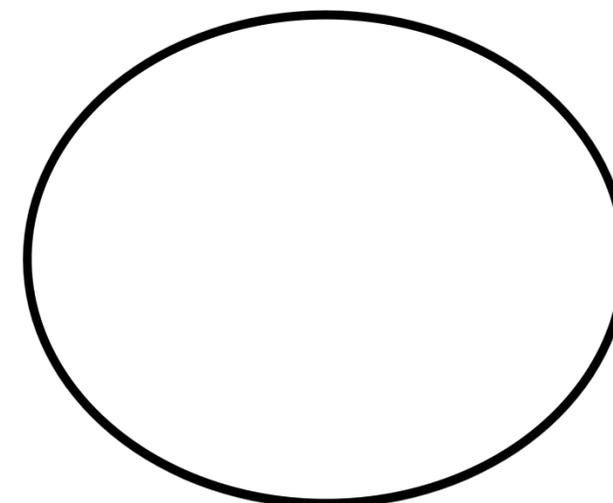
Рассмотри фотографию Земли из космоса.



Какую форму имеет наша планета?

Какие цвета ты видишь? Что они обозначают?

Нарисуй свою версию планеты Земля.



Задание 2: Географические загадки

Отгадай загадки о географических объектах

я большая , как дом , но нигде не живу.
По мне ходят люди, но я не дорога.

Стоит красавица, а на ней шапка

Меня пьют, меня льют-всем я нужна.

Нарисуй отгадки



Задание 3: Что такое глобус?

Рассмотри глобус.



Раскрась глобус.



Что такое глобус?

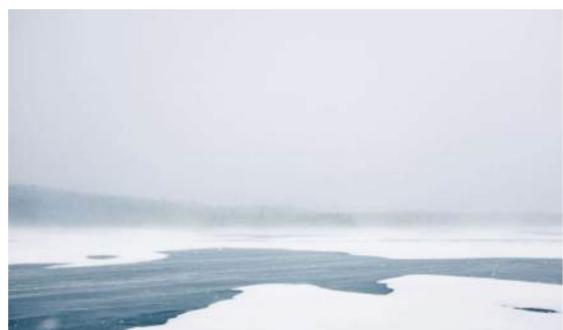
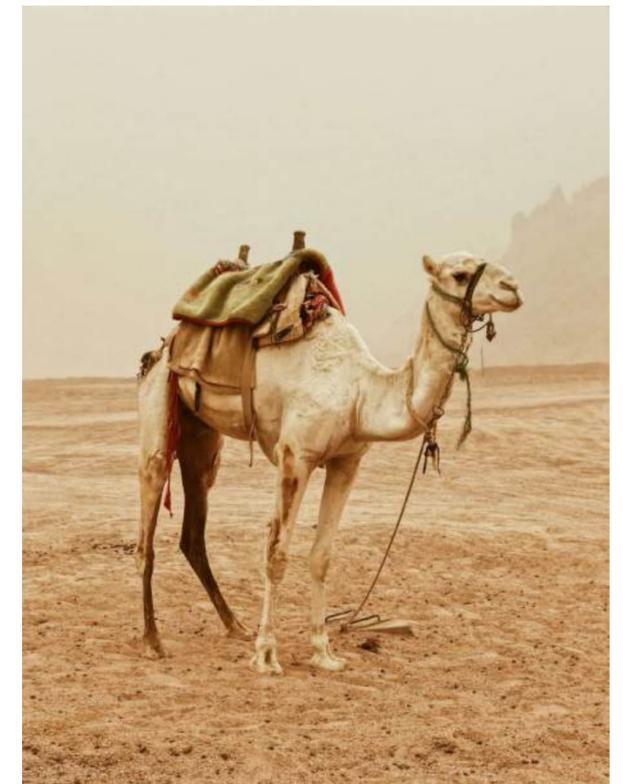
Для чего он нужен?

1.2 Разнообразие природы

Задание 1: Климатические зоны

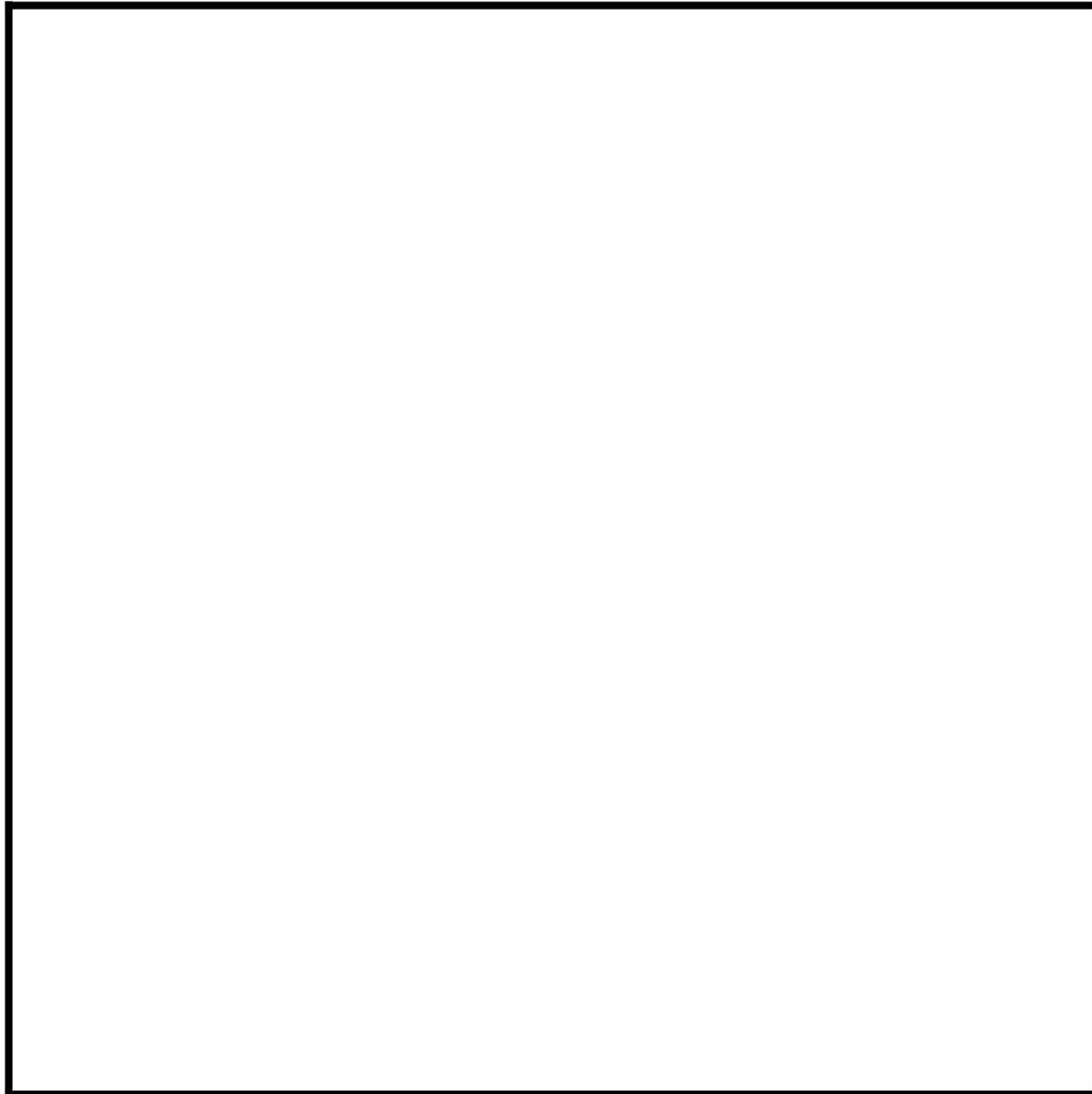
Подпиши каждую климатическую зону

Соедини животное со своим домом



Задание 2: Животные мира

Нарисуй свое любимое животное



Опиши его

Где оно живет?



Чем питается?



Какие у него особенности?

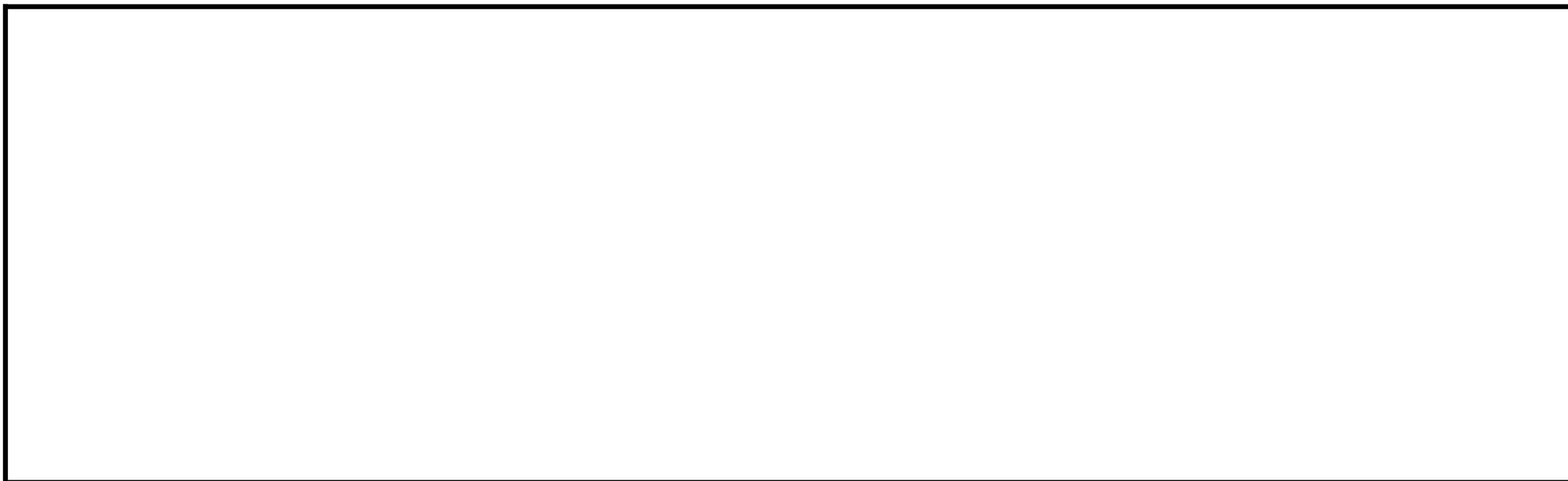


Задание 3: Растение нашей планеты

Запиши названия не менее 5 растений, которые ты знаешь

Для чего нужны растения людям?

Нарисуй растение твоего региона



1.3 Люди мира

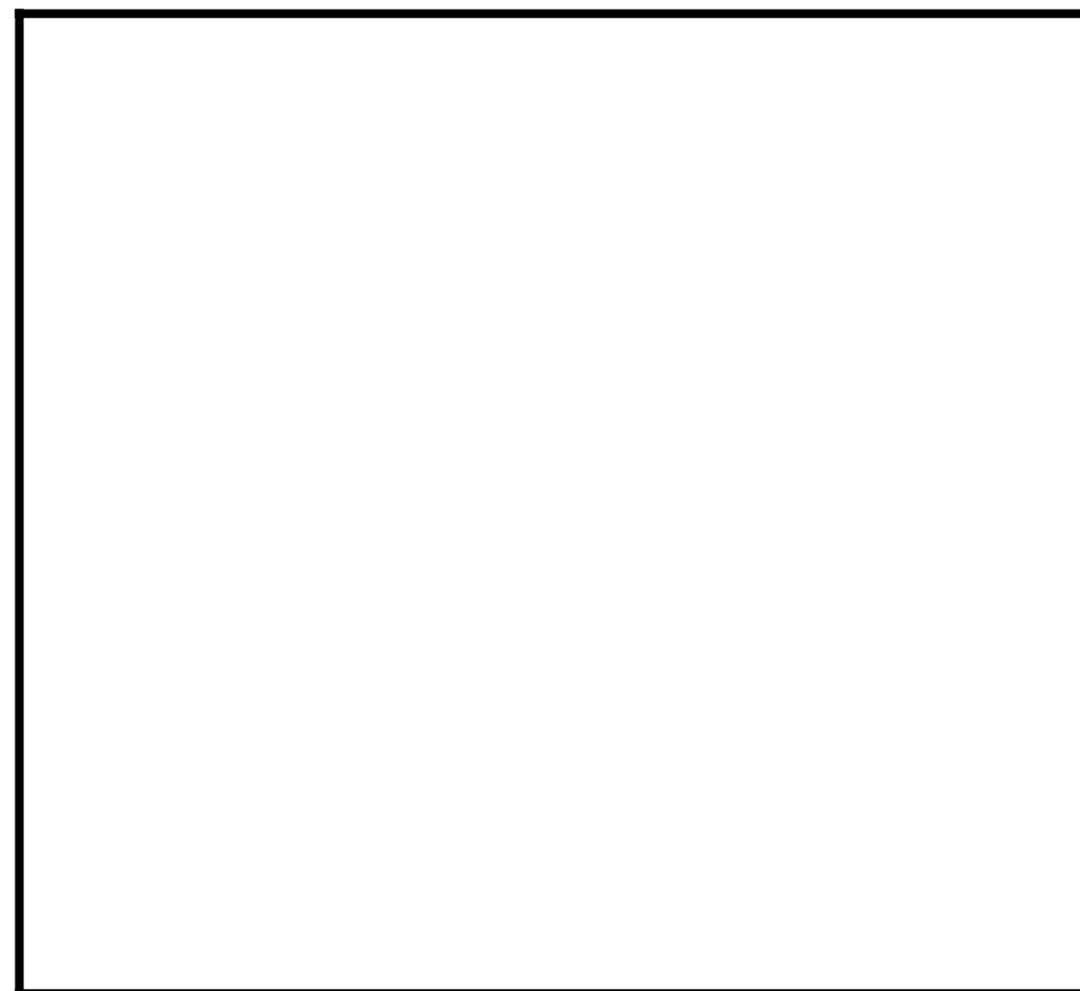
Разные культуры

Задание 1: Традиции и обычаи

Что такое праздник?

Какие праздники ты знаешь?

Нарисуй свой любимый праздник



Задание 2: Национальная одежда

- Рассмотрите картинки с национальной одеждой разных народов.

- Чем отличается одежда разных народов?



Русские



Татары



Башкиры



Чеченцы



Мордва



Удмурты



Якуты



Буряты



Калмыки



Чукчи

- Нарисуй человека в национальной одежде своего региона

Задание 3: Еда разных народов

- Какую еду едят в разных странах?
(Посмотри картинки с разными блюдами)



- Какие блюда тебе знакомы?

-
- Попробуй нарисовать свое любимое блюдо



1.4 Мы все разные, но мы вместе:

Задание 1: Дружба народов

- Что такое дружба?

- Что значит уважать других людей?

- Напиши короткое сочинение о дружбе между людьми из разных стран

Задание 2: Терпимость

- Что такое терпимость?

- Почему важно быть терпимым к другим людям?

- Нарисуй картинку, на которой люди из разных стран держатся за руки

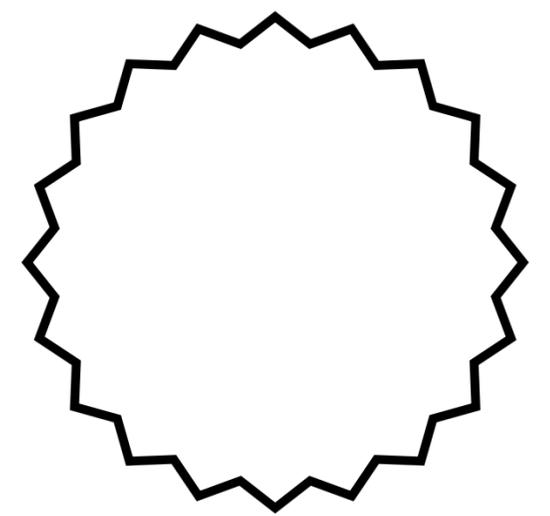
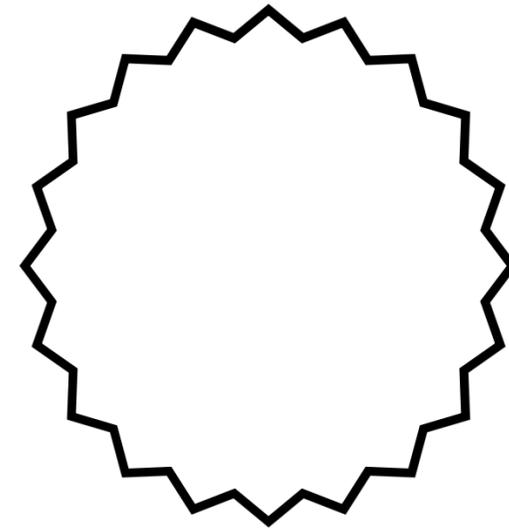
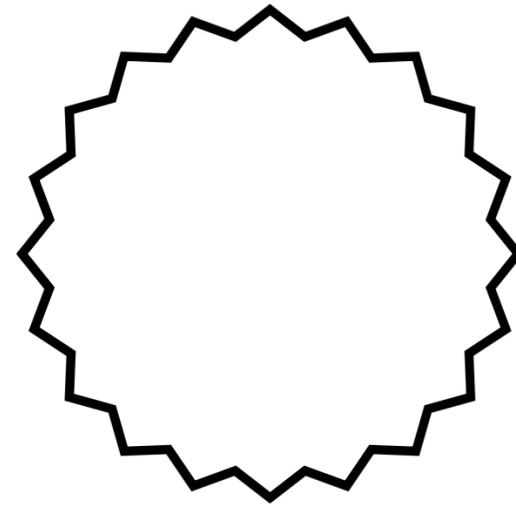
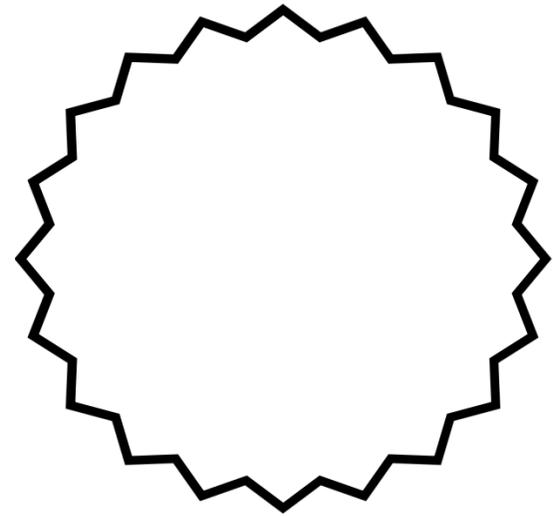
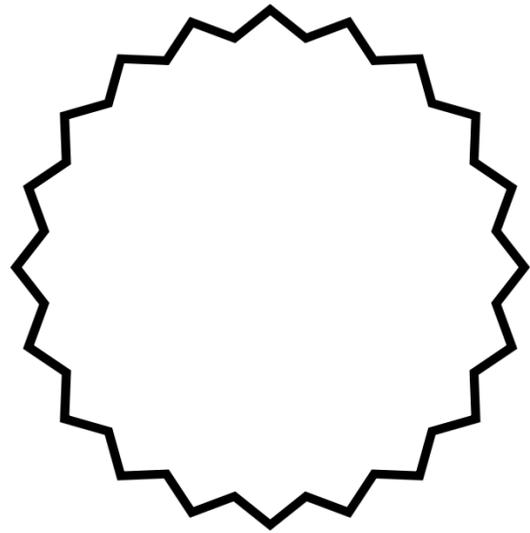


Задание 3: Разные языки

- Сколько языков существует в мире?

- Что значит говорить на разных языках?

- Попробуй записать 5 слов на иностранном языке



1.5 Права ребенка:

Основные права ребенка:

Задание 1: Что такое права?



- Что такое права?
-

Напиши какое право ты считаешь самым важным?

Задание 2: Мои права в школе

- Какие права у тебя есть в школе?

- Что ты можешь делать в школе?

- Что тебе нельзя делать в школе? Нарисуй.



Задание 2: Помощь другим

- Как ты можешь помочь другим детям?

- Что можно сделать, чтобы улучшить жизнь детей во всем мире?

- Нарисуй плакат, призывающий к защите прав детей.



Задание 3: Мои права дома

- Какие права у тебя есть дома?

- Кто заботится о тебе дома?

- Подумай, как ты можешь помогать своим родителям.

1.6 Защита прав детей во всем мире:

Задание 1: Дети в разных странах

- Рассмотри, как выглядят дети в разных странах?



- В каких условиях живут дети в разных странах?

- Почему важно защищать права детей во всем мире?

Задание 3: Моя ответственность

- Что ты можешь сделать, чтобы защищать свои права?

- Что ты можешь сделать, чтобы помочь другим детям?

- Напиши письмо самому себе, в котором расскажи о своей ответственности.

Заключение раздела:

Поздравляем! Ты прошёл(а) первый раздел сборника. Ты узнал(а) много нового о нашей планете, о людях, живущих на ней, и о своих правах. Не останавливайся на достигнутом! Впереди тебя ждёт ещё много интересных открытий. Помни, что ты — часть этого мира, и от тебя зависит, каким он будет завтра!

Раздел 2: Межкультурное взаимодействие

Вступление

В первом разделе мы познакомились с многообразием мира. А теперь пришло время научиться наводить мосты между разными культурами! В этом разделе мы узнаем, как дружить с людьми, которые отличаются от нас, как понимать их взгляды и находить общий язык, даже если мы говорим на разных языках. Мы будем учиться уважать чужие традиции и обычаи, находить компромиссы и решать конфликты мирным путём. Готов стать настоящим другом для всего мира? Тогда вперёд!

2.1 Дружба народов

Учимся общаться

Задание 1: Язык жестов

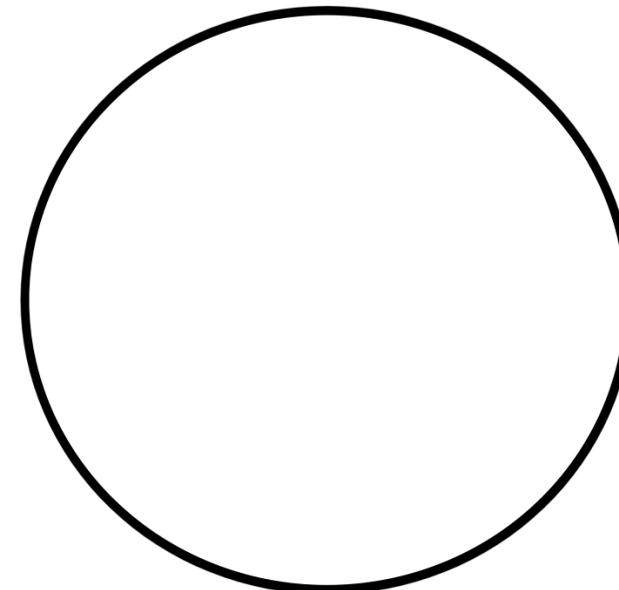
- Рассмотрите жесты, которые используются в разных культурах

- Что такое язык жестов?

Популярный семязычный разговорник

	«Иди сюда!»	«Здравствуй»	«Класс!»	«Да пошел ты!»	«Да»	«Нет»
По-русски						
По-американски						
По-арабски			Жеста нет			
По-китайски						
По-французски						
По-немецки						
По-гречески						

- Придумайте и нарисуйте свой жест, который означает "Я хочу с тобой дружить"



Задание 2: Слушаем и слышим

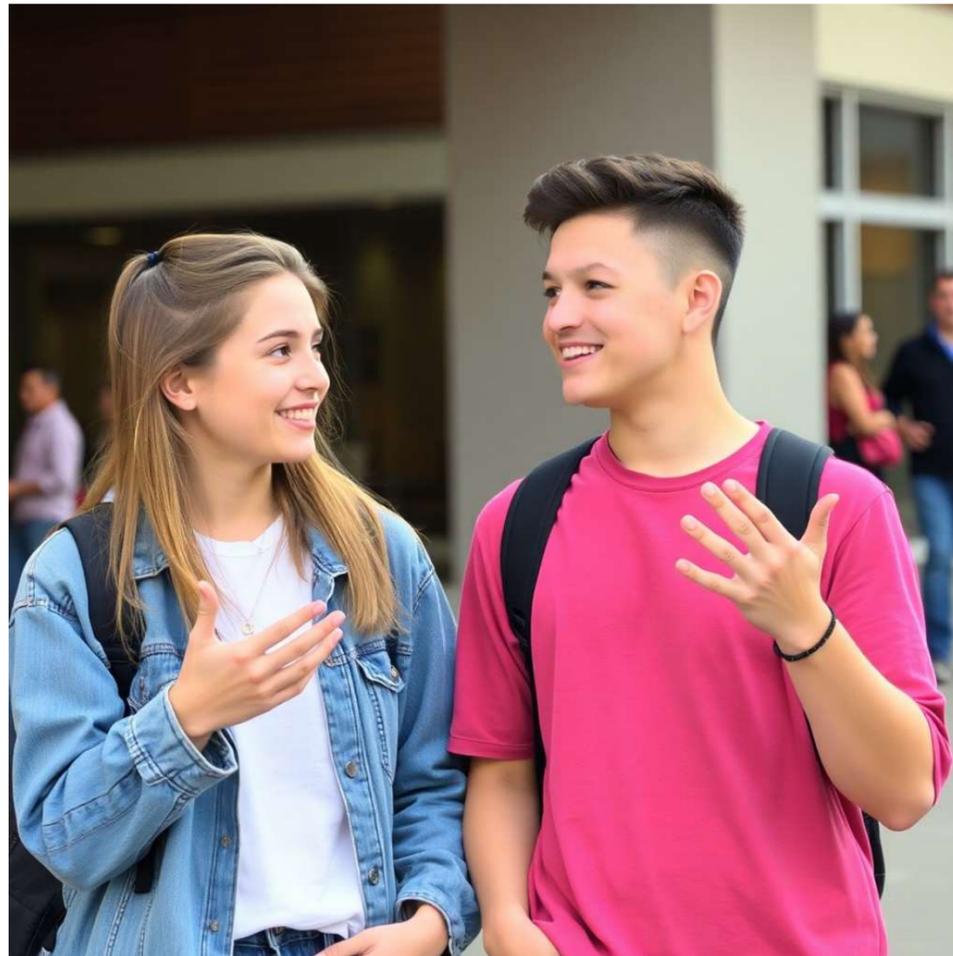
- Что значит слушать и слышать другого человека?
 - Почему важно слушать внимательно?
-



- Игра: Разделитесь на пары. Один человек рассказывает какую-нибудь историю, а другой внимательно слушает. Затем поменяйтесь ролями.

Задание 3: Говорим понятно

- Почему важно говорить понятно и четко?
 - Как правильно задавать вопросы?
-



- Игра: Разделитесь на пары. Один человек загадывает предмет, а другой задаёт вопросы, чтобы отгадать этот предмет.

2.2 Секреты дружбы: Задание 1: Что такое дружба?

- Что значит быть другом?

- Какие качества важны для дружбы?

- Напишите список качеств настоящего друга.

Задание 2: Учимся делиться

- Почему важно делиться с другими?

- Как делиться с другими так, чтобы всем было приятно?

- Нарисуйте картинку, где вы делитесь с друзьями.

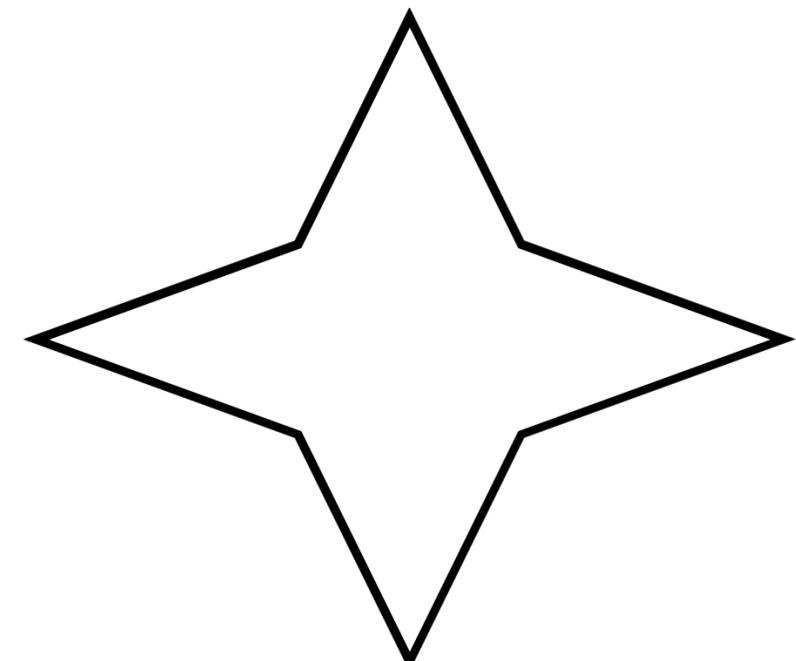
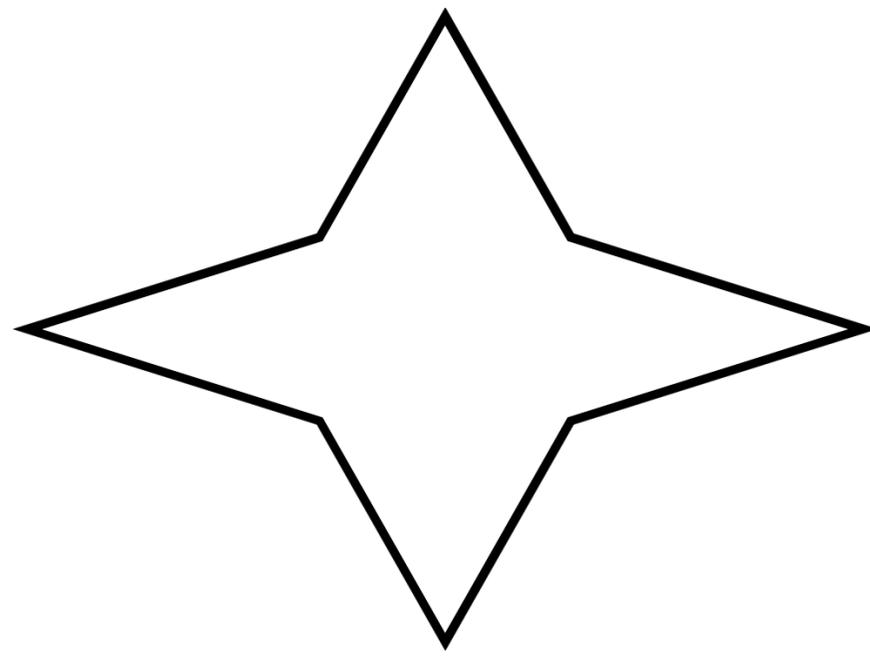
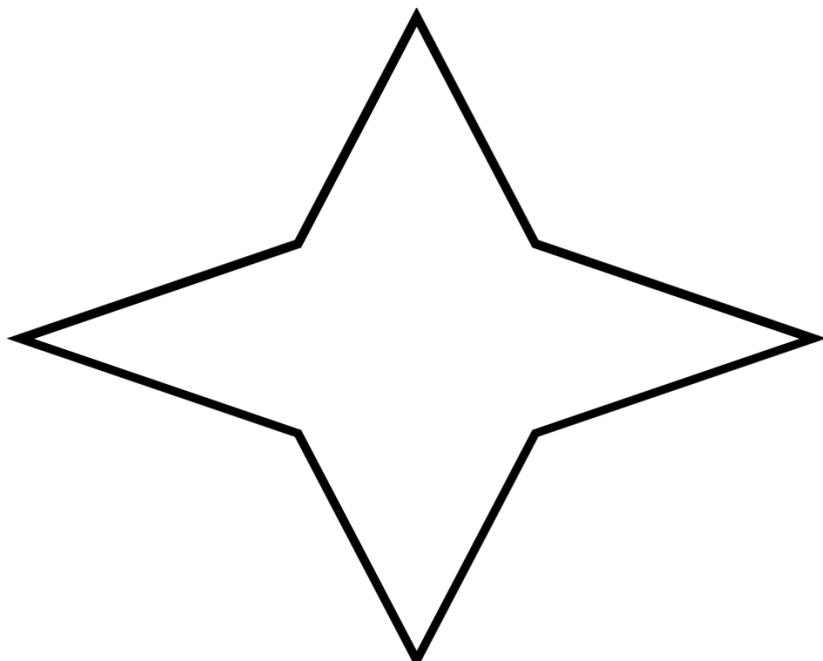


Задание 3: Учимся поддерживать

- Как поддержать друга, если он грустит?

- Как порадоваться за друга, если у него что-то получилось?

- Придумайте слова поддержки для друга.



2.3 Разные взгляды: Задание 1: Уважаем мнение других

- Почему у разных людей могут быть разные мнения?

- Как вы относитесь к людям, у которых другое мнение, чем у вас?

- Придумай советы слушателям

Задание 2: Ищем общее

-

СОВЕТ

Даже если у вас с другом разные мнения, всегда можно найти что-то общее.

- Попробуйте найти общее с человеком, у которого другое мнение, чем у вас. Запиши.

Нарисуй совместную игру с другом



Задание 3: Находим компромисс

- Что такое компромисс?
-



- Как найти компромисс, если вы не согласны с другом?
-

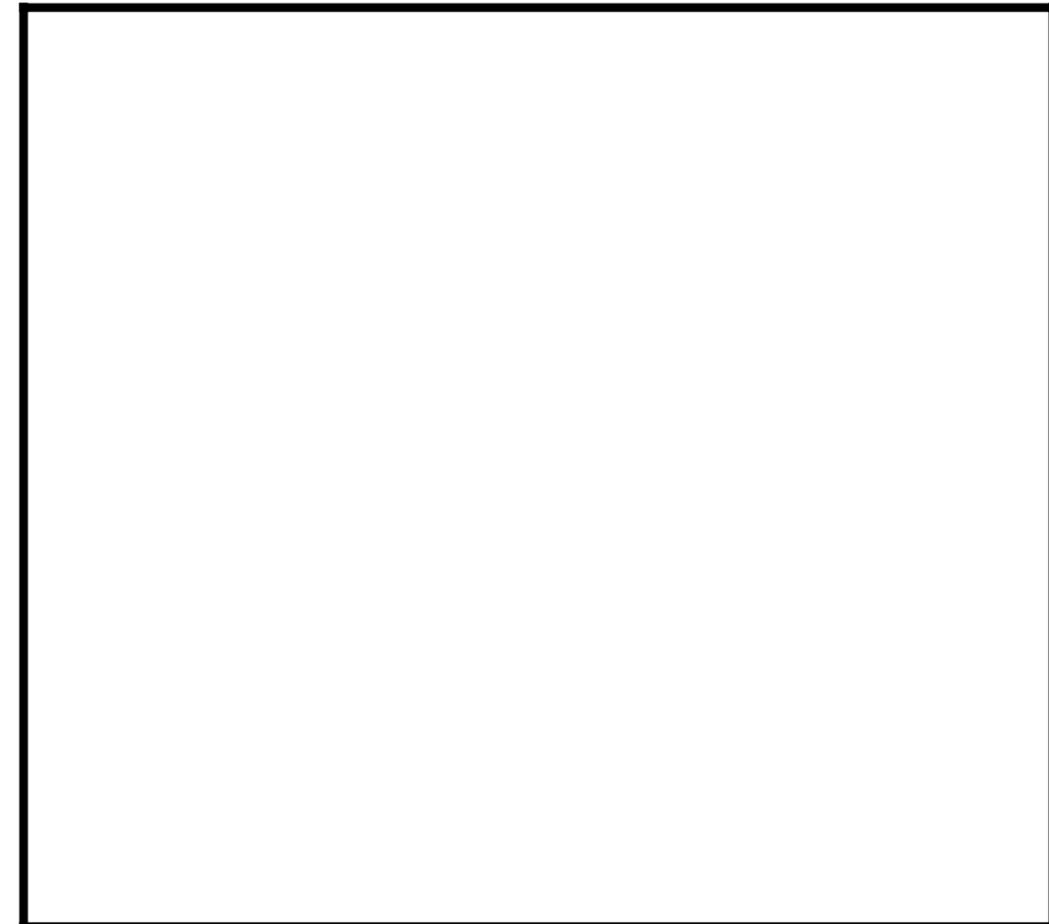
- Игра: Разделитесь на пары. Представьте, что вы хотите посмотреть разные фильмы. Попробуйте договориться, какой фильм вы будете смотреть.

2.4 Решение конфликтов: Что такое конфликт? Задание 1: Причины конфликтов

- Что такое конфликт?

-
- Почему возникают конфликты?
-
-
-
-

- Нарисуйте ситуации, когда может возникнуть конфликт



Задание 2: Конфликты в сказках

- вспомните сказки, где были конфликты

- Из-за чего возникли эти конфликты?

Придумай советы героям этих сказок

Задание 3: Учимся избегать конфликтов

- Как можно избежать конфликтов?

- Придумайте правила поведения, которые помогут избежать конфликтов.

2.5 Учимся находить компромиссы: Задание 1: Что такое компромисс?

- Что такое компромисс?

- Почему важно искать компромисс?

- Приведите примеры, когда вам удавалось найти компромисс

→

→

→

Задание 2: Шаги к компромиссу

СОВЕТЫ

Как найти компромисс:

- Выслушайте другую сторону.
- Попробуйте понять ее точку зрения.
- Предложите свои варианты решения проблемы.
- Договоритесь о том, что устраивает обе стороны.

- Разыграйте сценку “Как найти компромисс”



Задание 3: Мирное решение

- Почему важно решать конфликты мирным путем?

- Как можно решить конфликт без криков и драк?

- Напишите рассказ о том, как вы помогли друзьям решить конфликт мирным путем

2.6 Толерантность: Что такое толерантность? Задание 1: Уважаем различия

- Что такое толерантность?

- Почему важно уважать людей, которые отличаются от нас?

- Нарисуйте мир, в котором все уважают друг друга



Задание 2: Борьба с предрассудками

- Что такое предрассудки?

- Откуда берутся предрассудки?

- Придумай 3 совета ,как бороться с предрассудками?

→

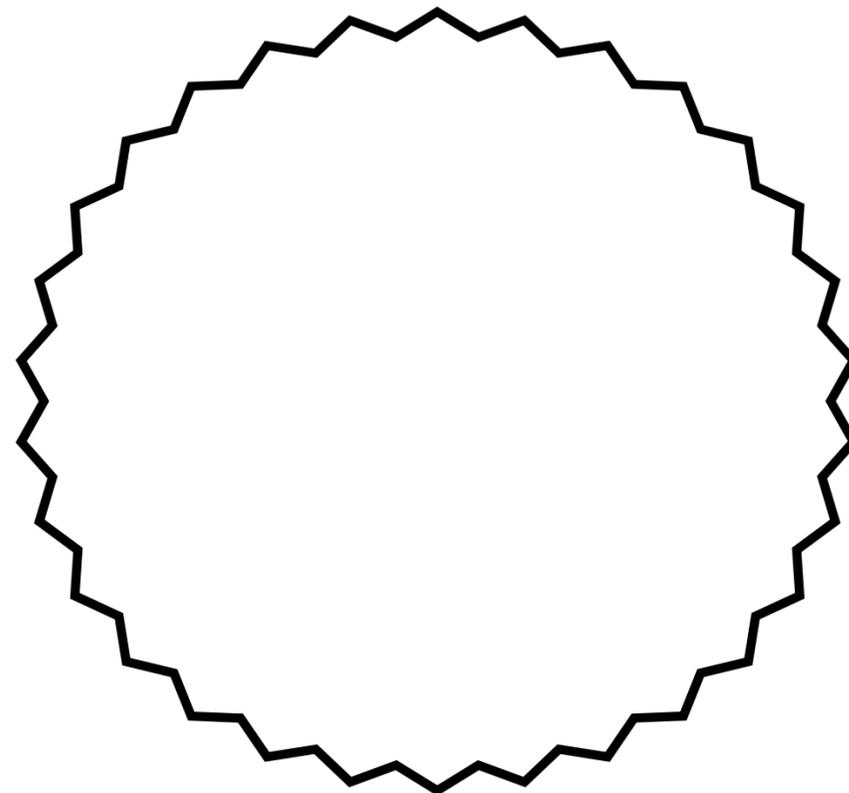
→

→

Задание 3: Толерантность в школе

- Как проявляется толерантность в школе?
 - Как вы можете сделать свою школу более толерантной?
-

- Придумайте слоган для толерантной школы



2.7 Учимся принимать других: Задание 1: Разные ВОЗМОЖНОСТИ

Опиши свои таланты и способности

Опиши свои недостатки

Нарисуй класс, в котором дети разных возможностей дружны



Задание 2: Помощь тем, кто нуждается

- Как вы можете помочь людям, которые нуждаются в помощи?

- Что вы чувствуете, когда помогаете другим?

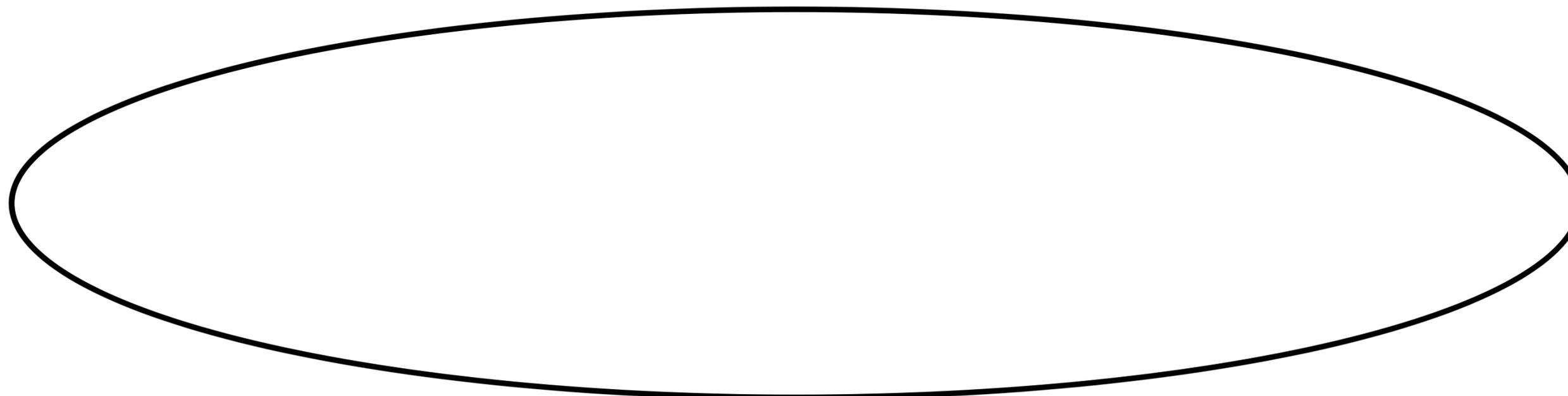
- Придумайте план помощи тем, кто нуждается



Задание 3: Мы все равны

ПОМНИ!

- Все люди равны, независимо от их пола, возраста, национальности, религии или состояния здоровья.
- Все имеют право на уважение и достойную жизнь
- Каким вы видите мир, в котором все люди равны



Заключение раздела:

Поздравляем! Ты прошёл(а) второй раздел нашего сборника! Теперь ты знаешь, как наводить мосты между культурами, как дружить с людьми, которые отличаются от тебя, и как решать конфликты мирным путём. Помни, что ты — гражданин мира, и твои действия могут изменить мир к лучшему!

Задание на закрепление:

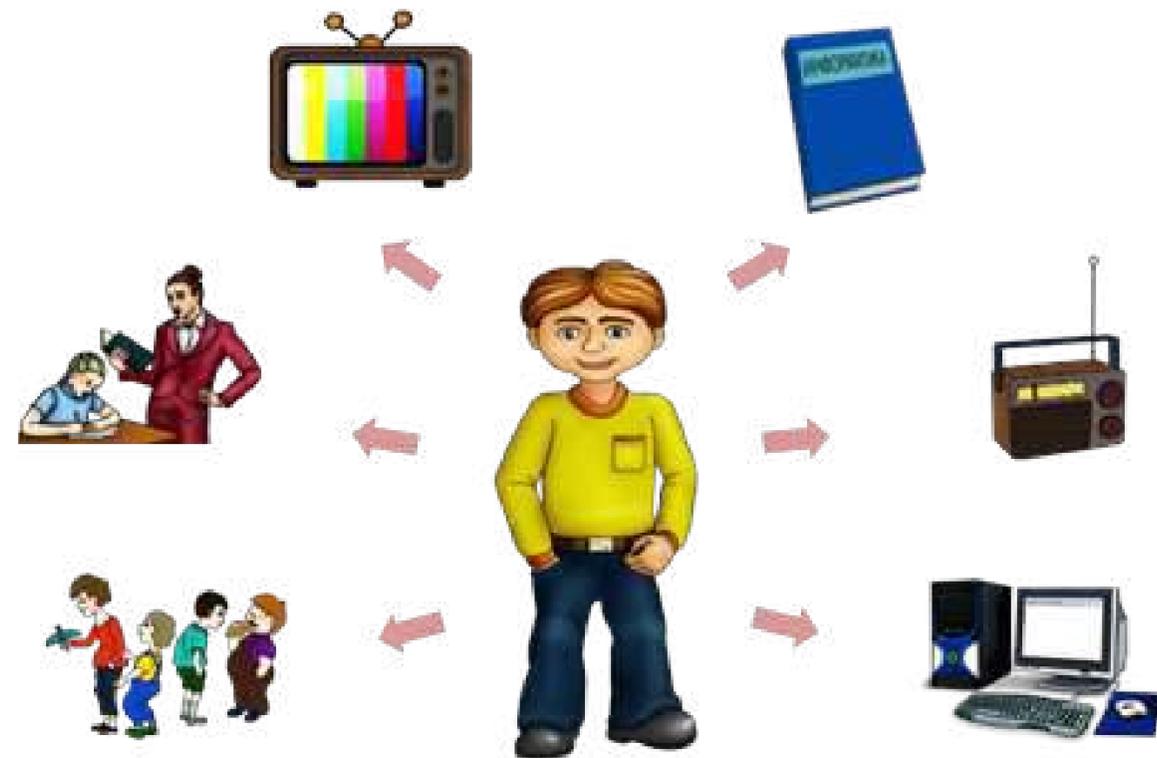
- Придумайте и нарисуйте герб мира, который отражает основные идеи, изученные в этом разделе. Готов(а) к следующим открытиям? Впереди тебя ждёт ещё много интересного!

3. Информация и факты:

3.1 Откуда мы получаем информацию?

Задание 1: Источники информации

Рассмотрите разные источники информации



- Перечислите свои любимые источники информации

- Какие из этих источников информации надёжные, а какие не очень? Почему?

Задание 2: Правда или вымысел?

- Что такое факт? Что такое мнение?

- Почему важно уметь отличать правду от вымысла?

- Игра: ведущий произносит утверждение. Участники должны определить, является ли это фактом или мнением.

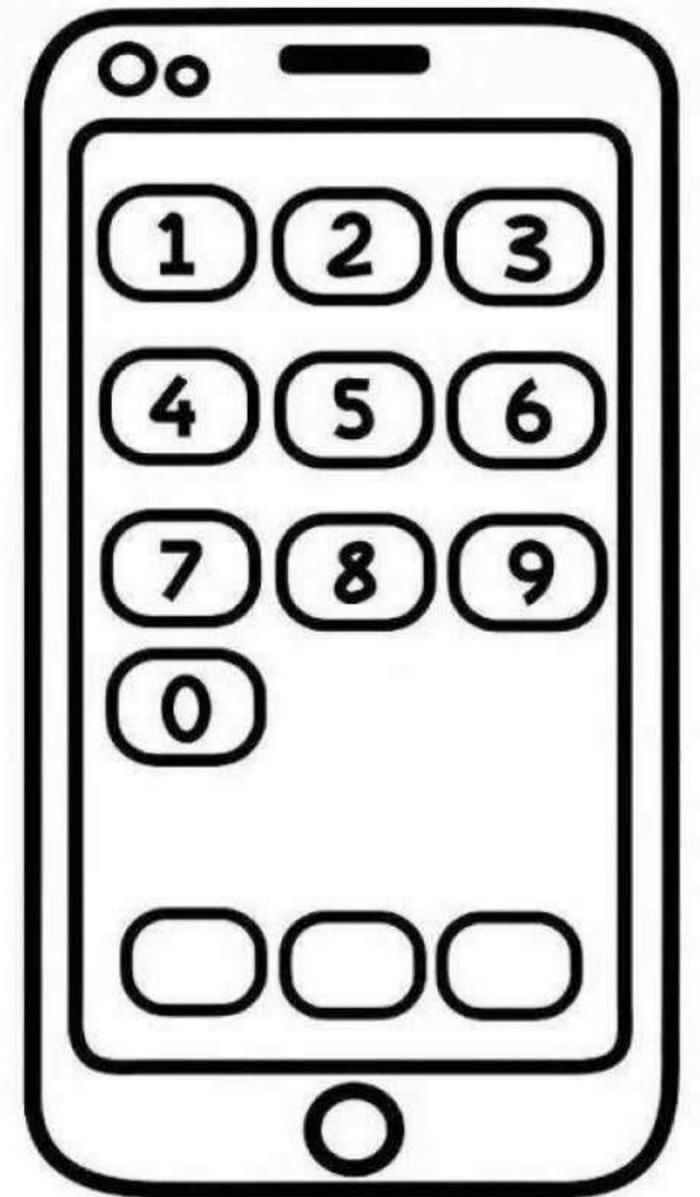


Задание 3: Проверяем информацию

- Как можно проверить информацию?

- Найдите в источниках интересную новость. Проверьте ее достоверность.

- Напишите вывод о том, насколько правдивой оказалась новость.



3.2 Учимся анализировать: Задание 1: Делаем выводы

- Что такое вывод?
-



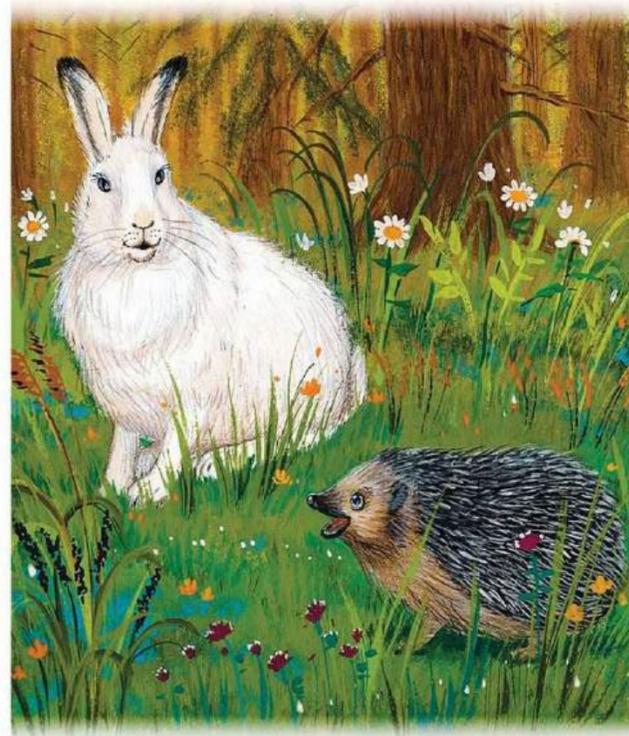
Неладно скроен,
да крепко сшит

Беленький гладенький зайчик сказал ежу:

— Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!

— Правда, — отвечал ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?

Зайчик вместо ответа только вздохнул.



- Как сделать вывод из полученной информации?
-

- Прочитайте небольшой рассказ и сделайте вывод о главных героях, месте действия и проблеме
-
-

Задание 2: Находим главное

- Как выделить главное в тексте?

-
- Прочитайте короткую статью и подчеркните главные мысли.

ПОДАРКИ К ШКОЛЕ

В последний день лета гостями детского дома № 1 п. Переяславка стали сотрудники районного отделения Управления Федерального казначейства по Хабаровскому краю. Ребятам они подарили новые игры, письменные принадлежности, книги и принесли сладкие пироги к праздничному чаепитию.

— **Всем коллективом мы решили поздравить воспитанников детского**

дома с началом нового учебного года, — рассказала руководитель отделения Л. Ю. Осипова. — Собрали деньги и купили то, что понадобится ребятам на уроках, на игровых занятиях.

Впервые в этот детский дом мы пришли в прошлом году, в День знаний, и тоже не с пустыми руками, хотим и дальше продолжать общение, принимать участие в жизни детского учреждения и хоть немного, но помогать детям.

Галина САЗОНОВА.

Задание 3: Сравниваем и сопоставляем

- Что значит сравнивать и сопоставлять?

- Почему это важно?

- Сравните два предмета ,
перечислив их сходства и различия

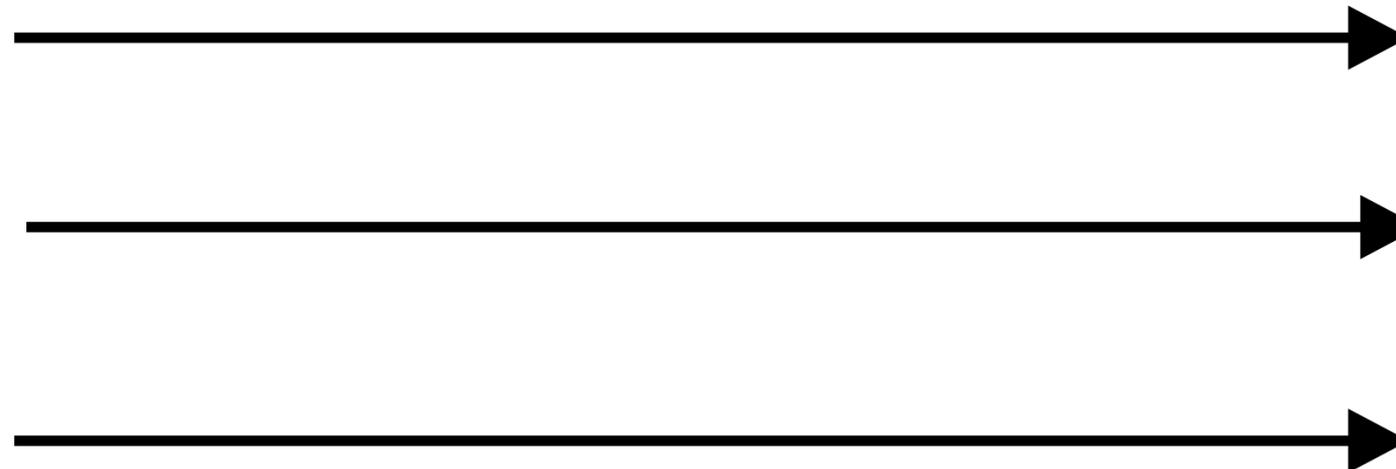


3.3 Решение проблем: Как решать проблемы шаг за шагом? Задание 1: Определяем проблему

- Что такое проблема?

- Как понять, что у вас есть проблема?

- Составьте список проблем, с которыми вы сталкиваетесь каждый день



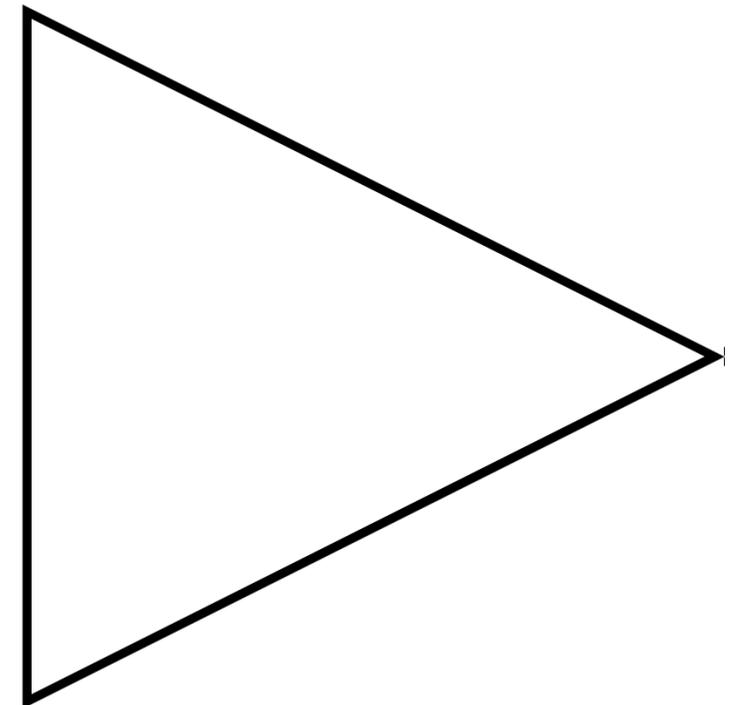
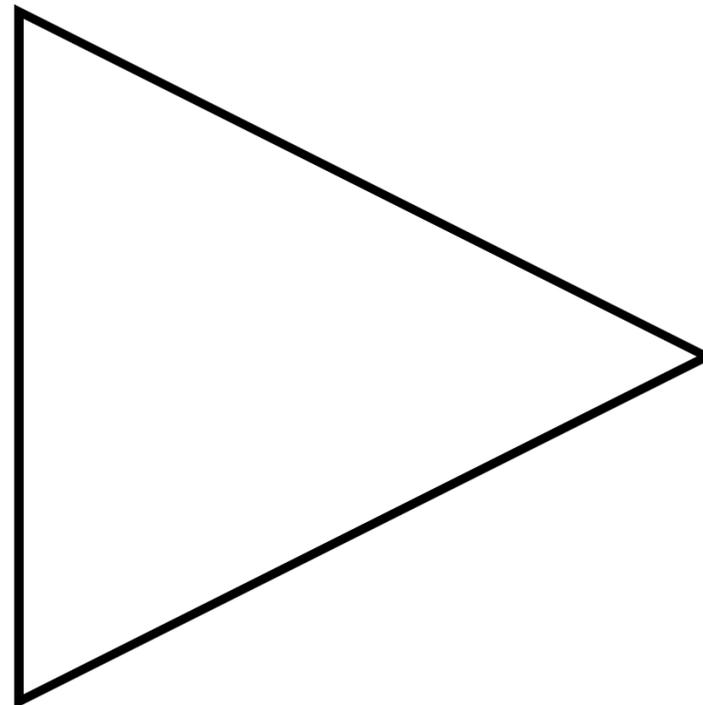
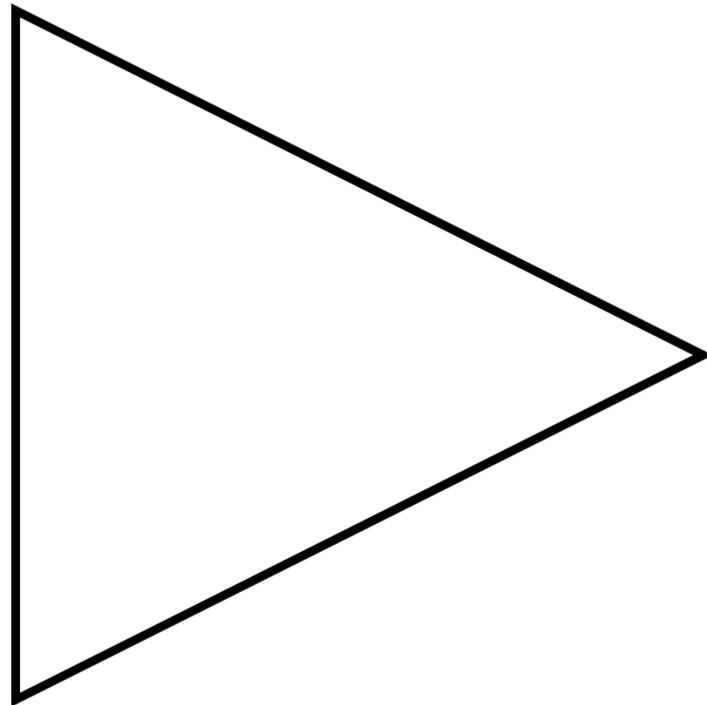
Three horizontal arrows pointing to the right, stacked vertically, intended for writing a list of daily problems.

Задание 2: Анализируем проблему

- Подумайте, что вызывает проблему

- Попробуйте найти причины проблемы

-
- На примере одной из ваших проблем, запишите причины ее возникновения

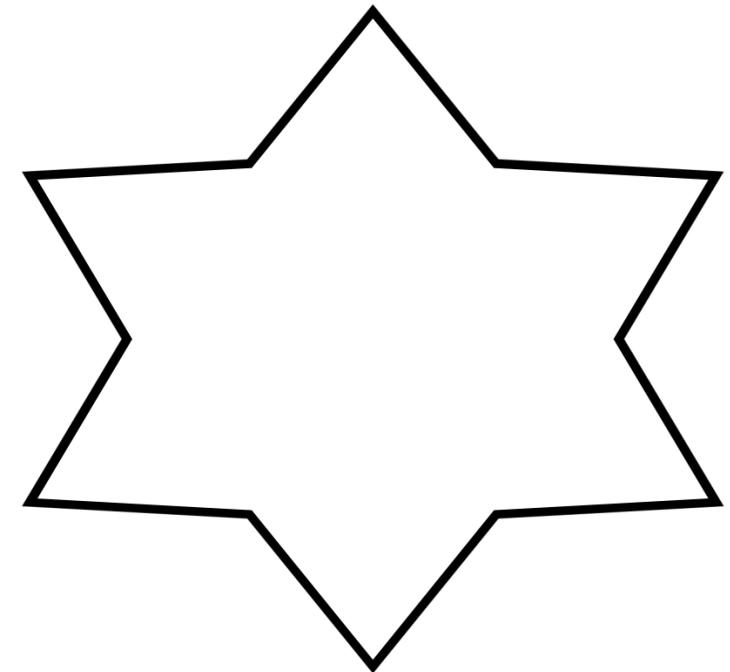
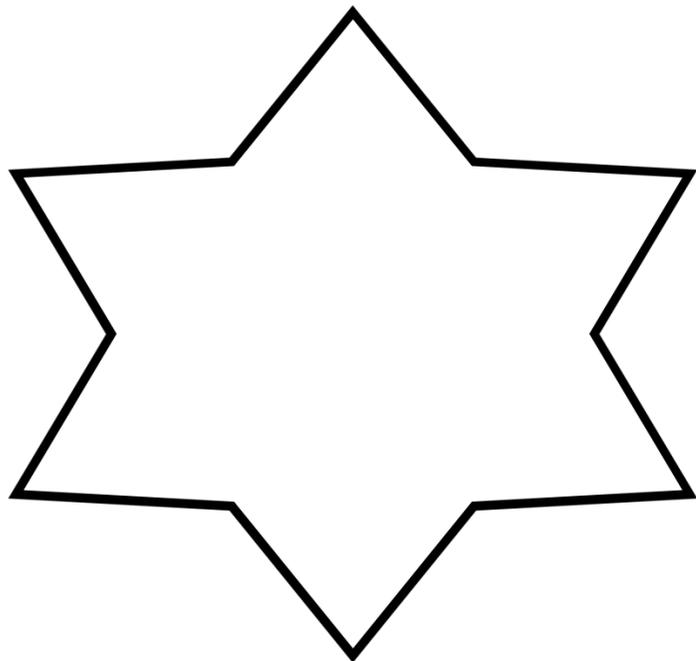


Задание 3: Ставим цели

- Что нужно сделать, чтобы решить проблему?

- Поставьте цель – как вы хотите решить проблему

- На примере своей проблемы, поставьте конкретную цель



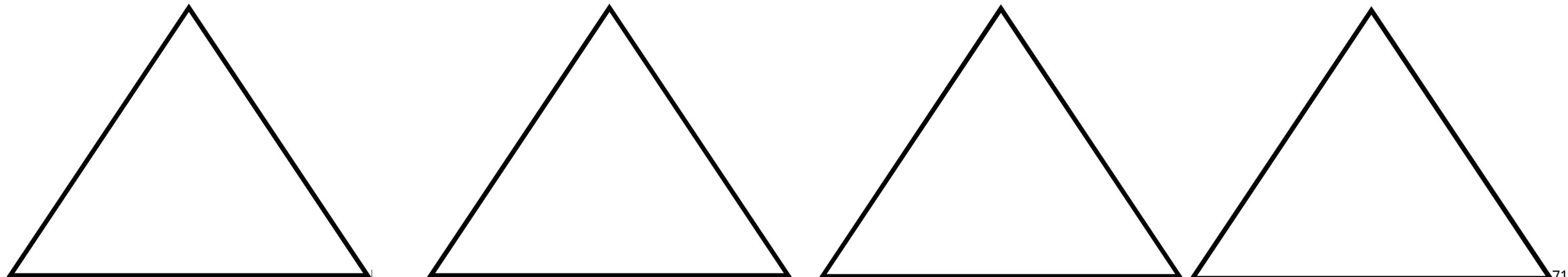
3.4 Учимся находить разные решения:

Задание 1: Мозговой штурм

- Что такое мозговой штурм?

- Как придумывать новые идеи?

- Придумайте несколько разных способов решения одной из ваших проблем. Запишите их, даже самые невероятные.



Задание 2: Оцениваем решения

- Какие решения лучшие?

Мальчикам было интересно играть вместе, у каждого была своя машина. Но случилось так, что у одного мальчика машина потерялась. Собрались мальчики поиграть, а машина одна.

Проблемный вопрос: Что делать?
Что может быть?

- Как выбрать лучшее решение?

Задание 3: Выбираем лучшее решение

- Почему важно выбирать лучшее решение?
-

Представьте себе, что вы идете из школы домой и видите, как мальчик толкает маленькую Таню в лужу. Девочка вся мокрая и горько плачет.

Проблемный вопрос: Как можно назвать мальчика и его поступок? Вы хотите помочь девочке? Как? Что бы вы сделали?

- Как выбрать лучшее решение из нескольких?
-
-
-
-
-

3.5 Креативность: Развиваем воображение: Задание 1: Придумываем истории

- Что такое воображение?

- Почему важно развивать воображение?

Нарисуй волшебное животное. Опиши его.



Задание 2: Додумываем концовки

• Прочитайте начало сказки. Жили-были два друга: Зайка и Ежик . Пошли они однажды в лес и нашли там большую корзинку, полную грибов. Очень радовались Зайка и Ежик. Взяли они корзинку и понесли ее домой....

• Придумайте и запишите интересную и неожиданную концовку

Задание 3: Играем в ассоциации



- Какое слово вызывает у вас больше всего ассоциаций? Запиши их

- Напишите список слов, которые приходят вам на ум, когда вы думаете о слове «весна»

3.6 Как мыслить нестандартно?

Задание 1: Смотрим на мир по-новому

- Что значит мыслить нестандартно?

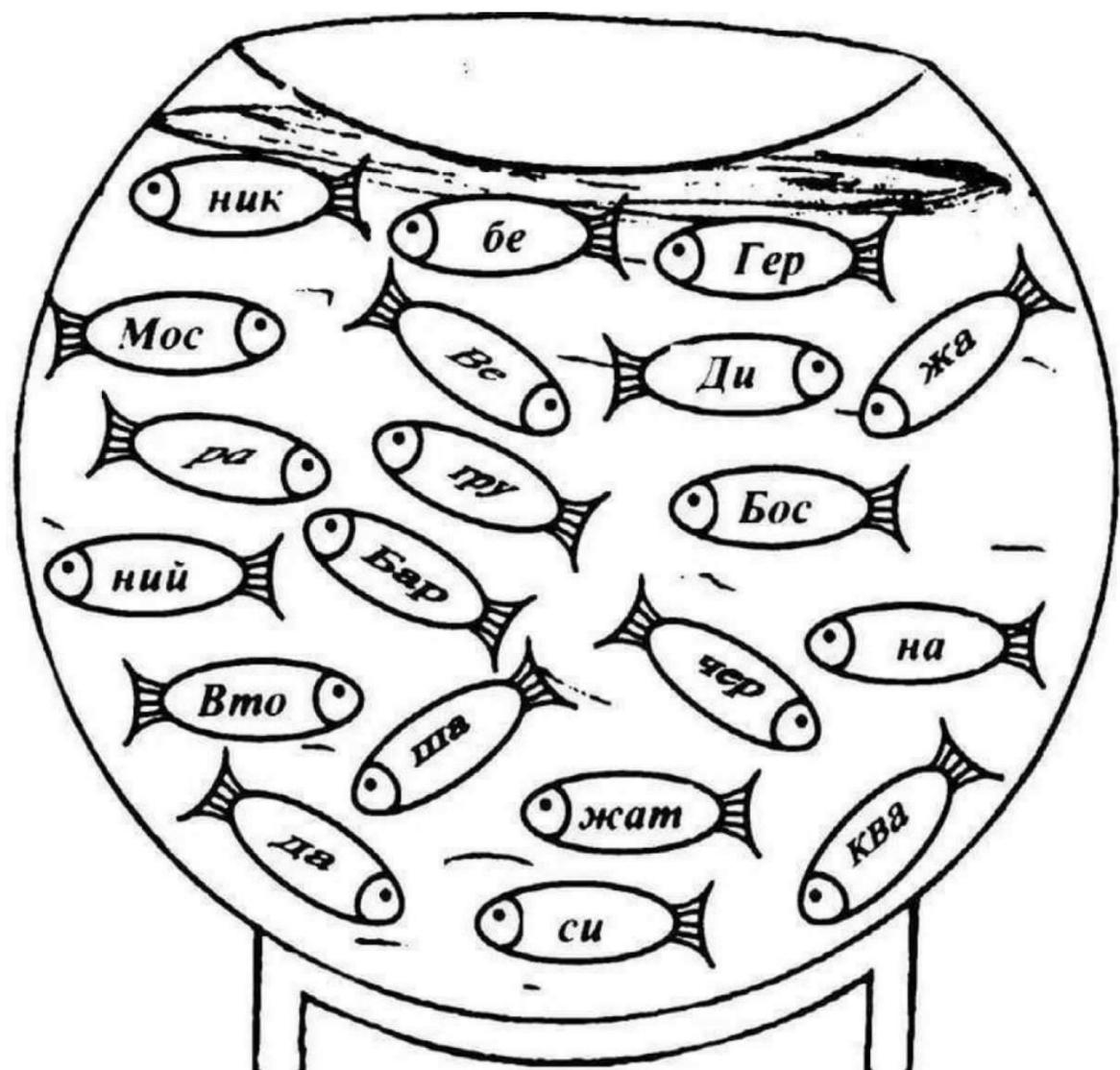
- Почему важно мыслить нестандартно?

- Посмотрите на карандаш и придумайте как можно больше способов его использования.

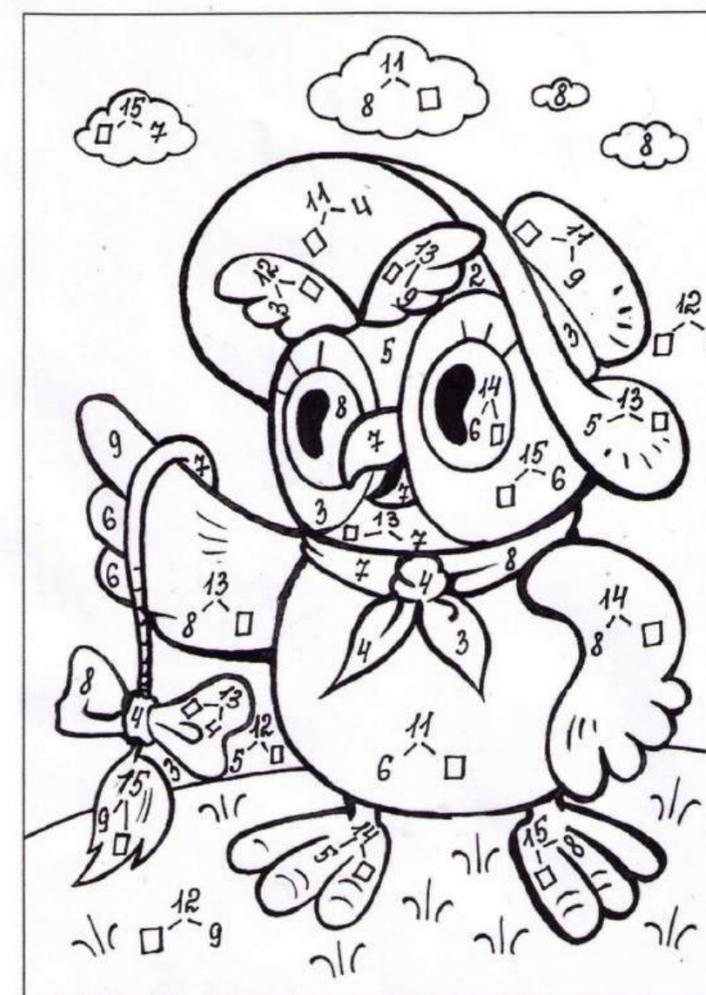


Задание 2: Решаем творческие задачи

Найди пары рыбкам. Раскрась одинаковым цветом.



Заполни пропуски. Раскрась

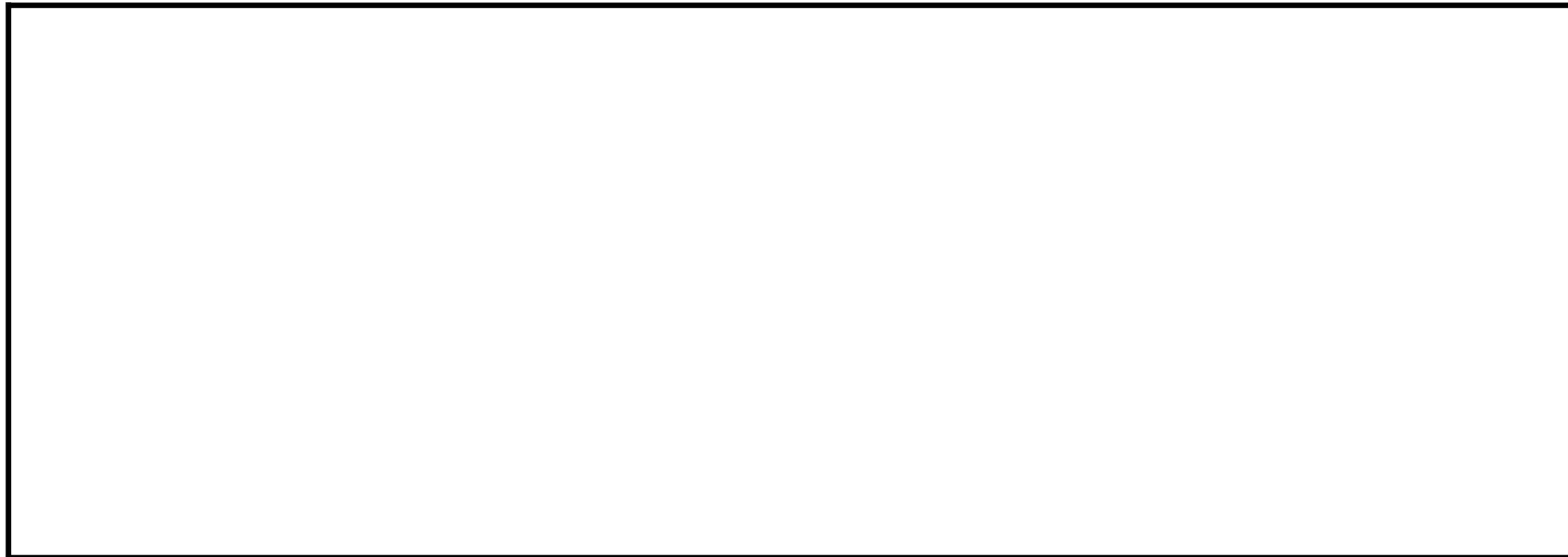


- | | |
|----------------|----------------------|
| 2 - красный | 6 - темно-коричневый |
| 3 - желтый | 7 - малиновый |
| 4 - голубой | 8 - салатный |
| 5 - фиолетовый | 9 - оранжевый |

Задание 3: Создаем новое

- Что можно сделать, чтобы создать что-то новое?
-

Нарисуй на тему “Что было бы, если бы...”.



Заключение раздела

Поздравляем! Ты стал(а) настоящим мыслителем! Теперь ты знаешь, как анализировать информацию, решать проблемы и мыслить креативно. Эти навыки помогут тебе во всех сферах жизни. Не бойся задавать вопросы, искать ответы и создавать что-то новое!

Задание на закрепление:

- Придумайте и нарисуйте свой собственный изобретенный предмет, который решает какую-то проблему. Опишите, как он работает.

Готов(а) к новым свершениям!

Раздел 4: Действуем локально

Вступление

Привет, юный герой! Мы много говорили о мире, о людях и о том, как важно быть частью чего-то большего. Теперь пришло время перейти от слов к делу! В этом разделе мы узнаем, как наши маленькие действия могут изменить мир к лучшему. Мы поговорим об охране окружающей среды, о помощи тем, кто в ней нуждается, и о том, как стать настоящим лидером в своём окружении. Готов действовать? Тогда вперёд, наш мир ждёт твоих подвигов!

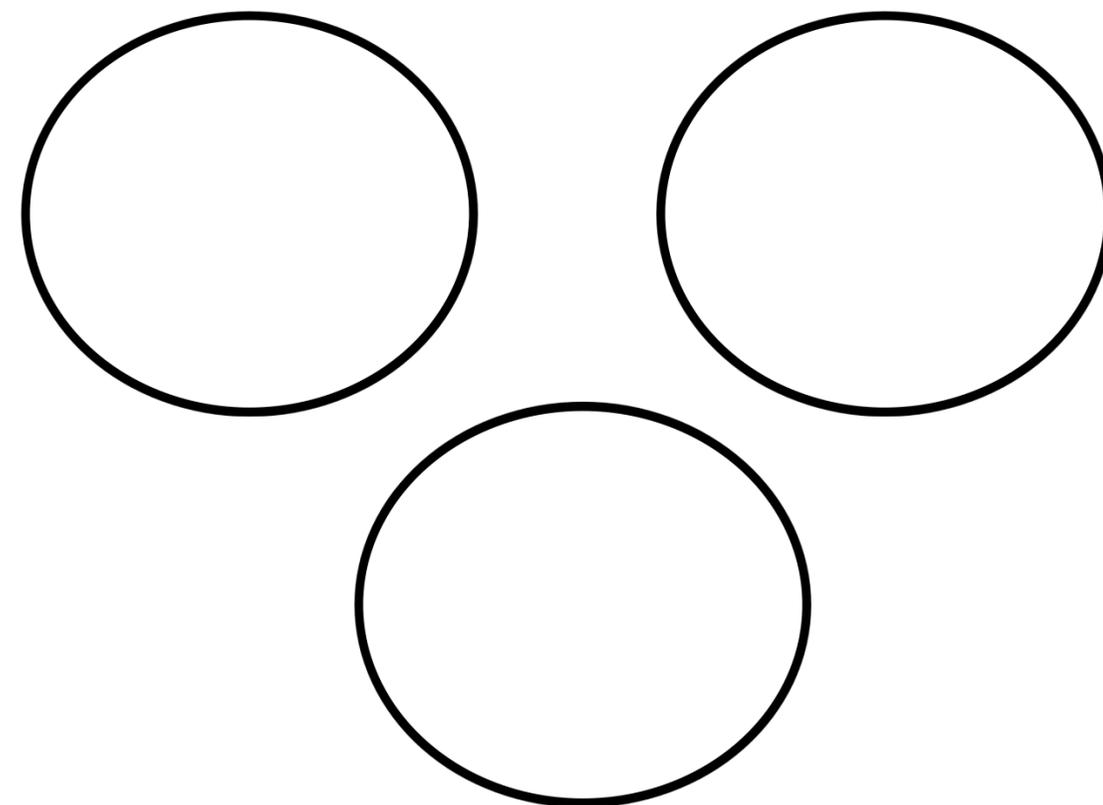
4.1 Экология и окружающая среда: Почему важно заботиться об окружающей среде?

Задание 1: Наша планета в опасности

- Что такое экология?

- Почему важно заботиться об окружающей среде?

- Какие экологические проблемы существуют?



Задание 2: Что мы получаем от природы?

- Что нам даёт природа?

- Как мы используем природные ресурсы?

- Нарисуйте, что дает нам природа

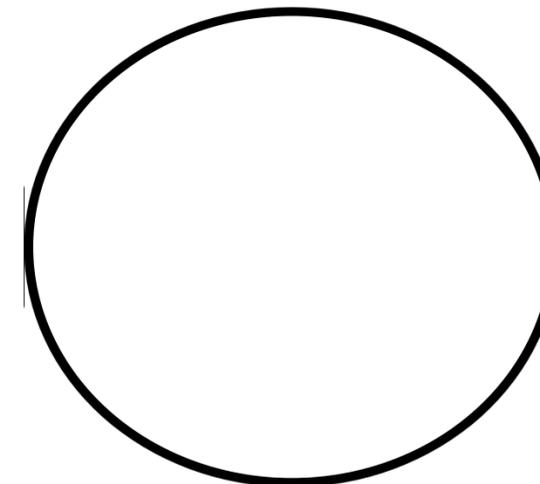
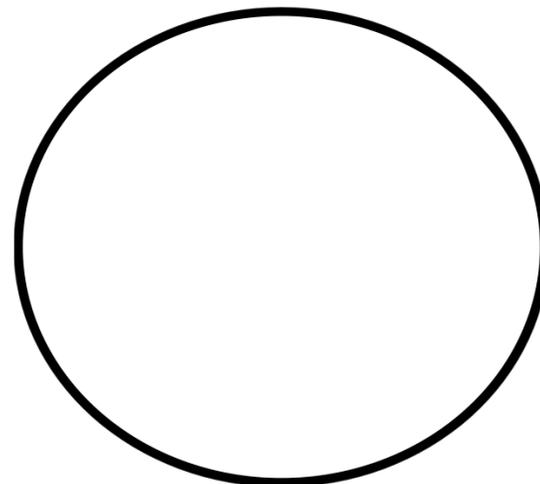
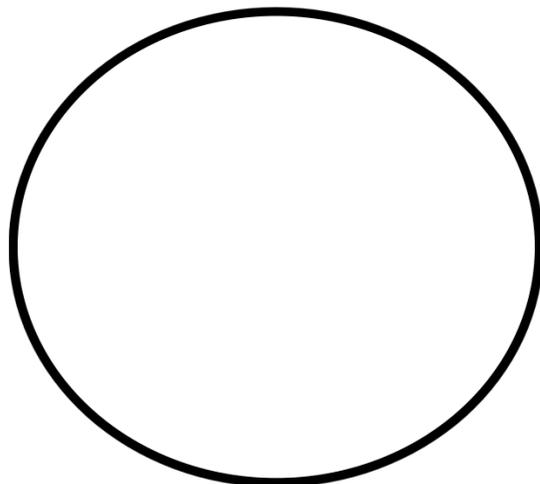


Задание 3: Экологические катастрофы

- Какие экологические катастрофы вы знаете?

- Какие причины этих катастроф?

- Какие последствия этих катастроф?

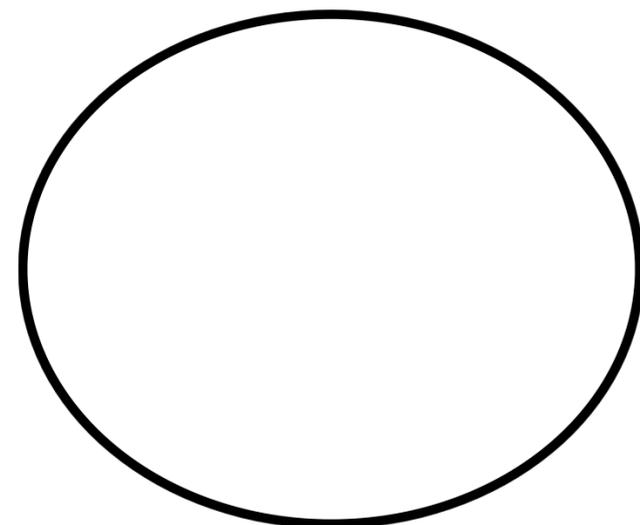
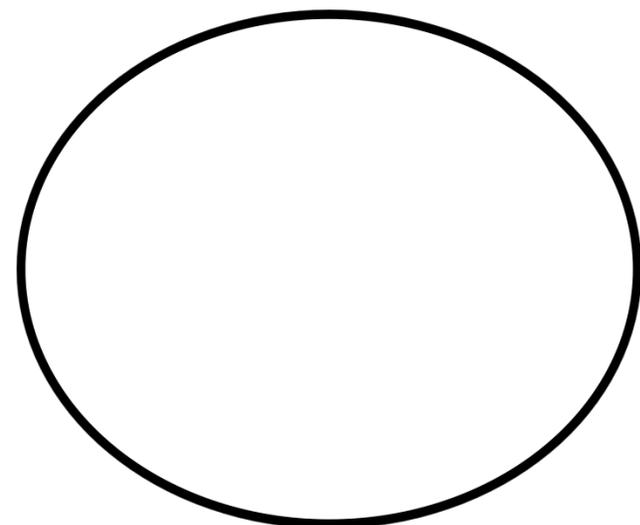
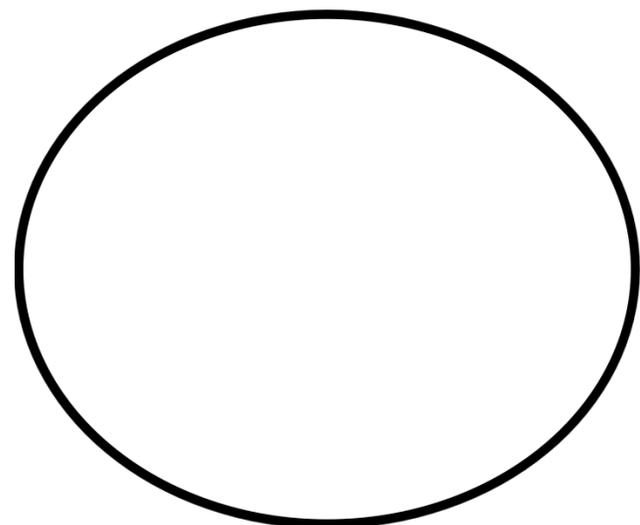


4.2 Что мы можем сделать для сохранения природы?

Задание 1: Экологические правила

- Какие правила помогут нам сохранить природу?

- Запишите свои правила поведения и нарисуй знаки , которые помогут сохранить природу.



Задание 2: Экономим ресурсы

- Как можно экономить воду?

- Как можно экономить электроэнергию?

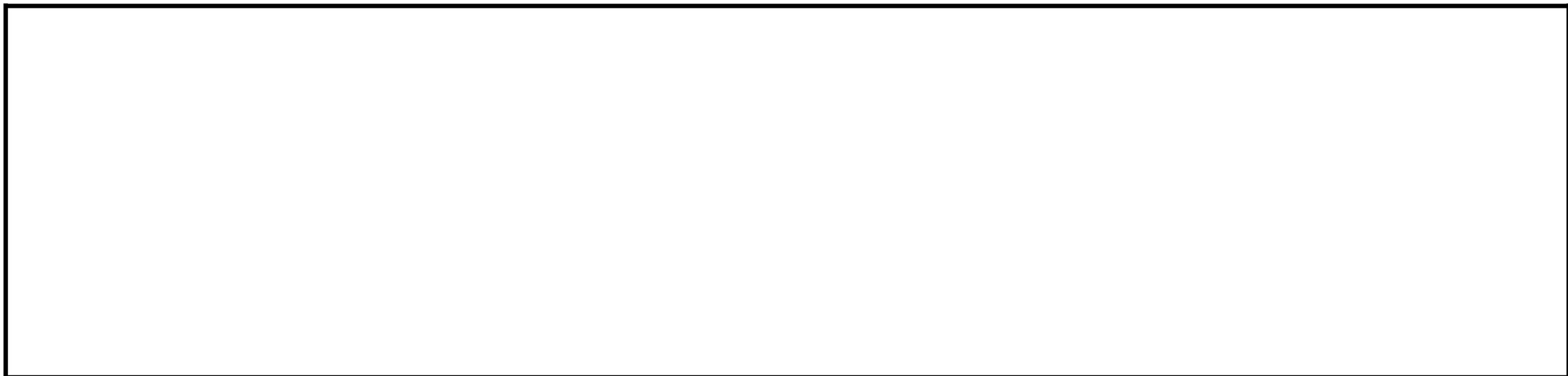
- Напишите список способов экономии ресурсов в своей семье и в школе

Задание 3: Сортируем мусор

- Что такое сортировка мусора?

- Почему важно сортировать мусор?

- Нарисуйте мусорные баки для разных видов мусора и подпишите их



4.3 Моя ответственность: Задание 1: Экологический проект

- Выберите проблему окружающей среды
-

- Придумайте проект, который поможет решить эту проблему



Задание 2: Экологическая акция

- Придумайте экологическую акцию для своей школы или двора

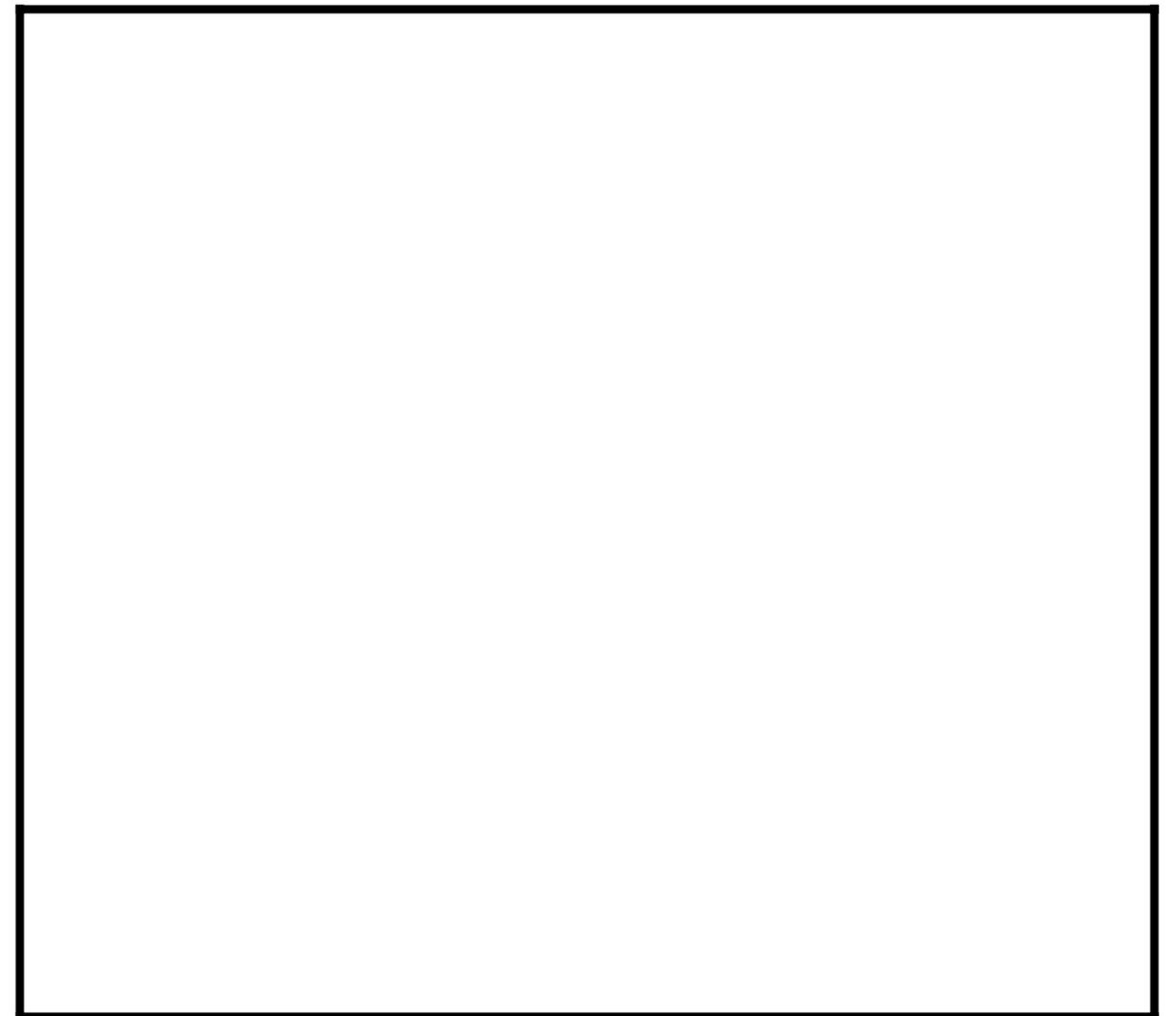
- Придумайте название для своей акции

- Опишите, что вы будете делать

Задание 3: Я – защитник природы

- Напишите письмо в будущее, в котором расскажите о том, что вы сделали для защиты природы

- Нарисуйте себя в роли защитника природы



4.4 Волонтерство:

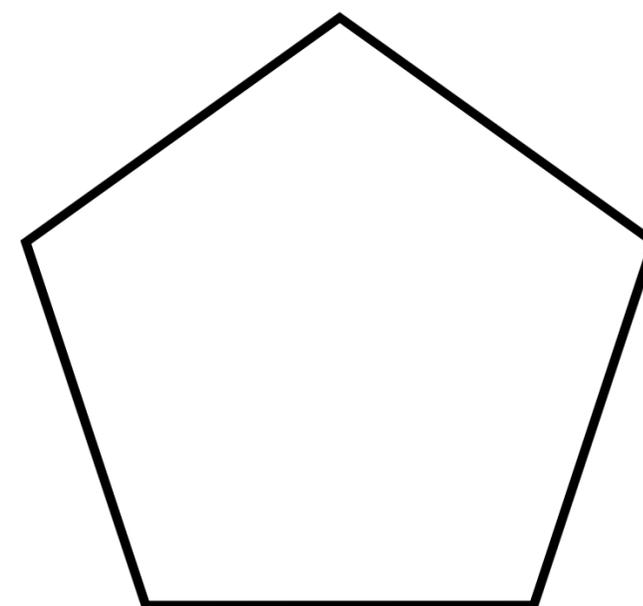
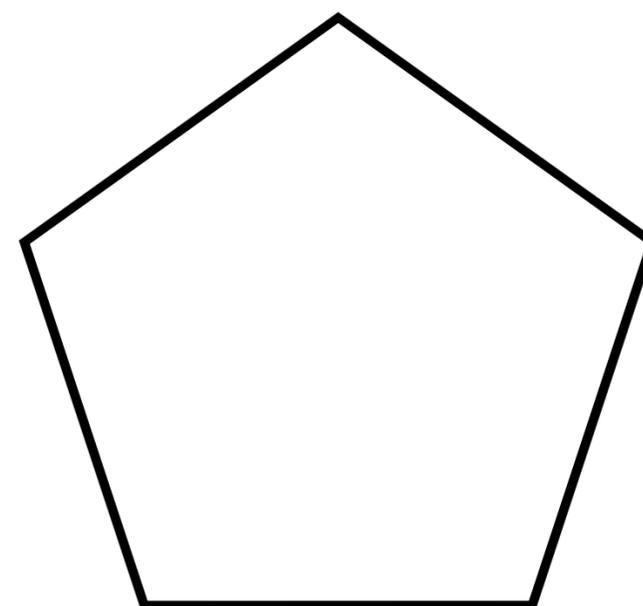
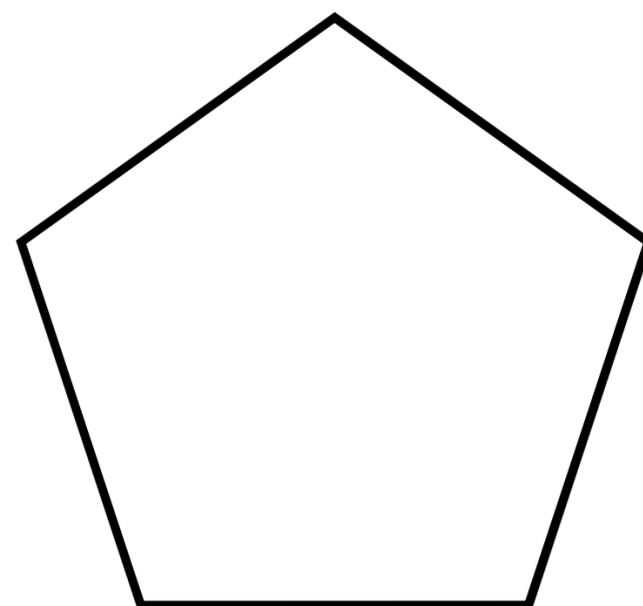
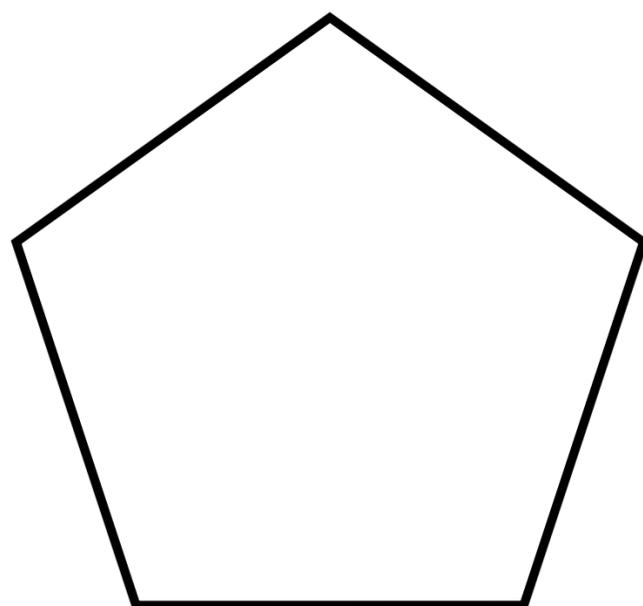
Что такое волонтерство и как помочь другим?

Задание 1: Что такое волонтер?

- Кто такой волонтер?

- Почему люди становятся волонтерами?

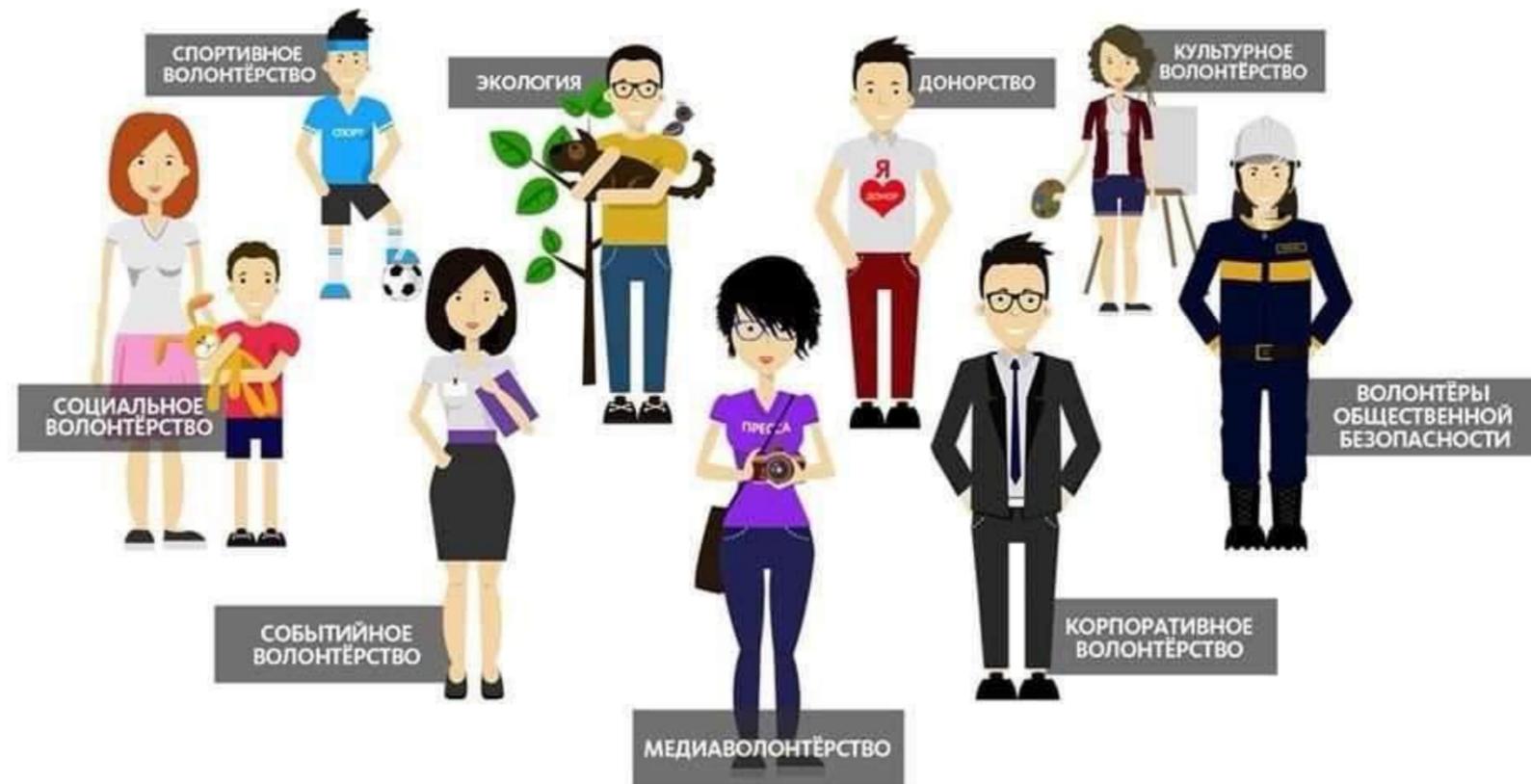
- Какие качества нужны волонтеру?



Задание 2: Виды волонтерской деятельности

- Выбери вид волонтерской деятельности, который тебе интересен

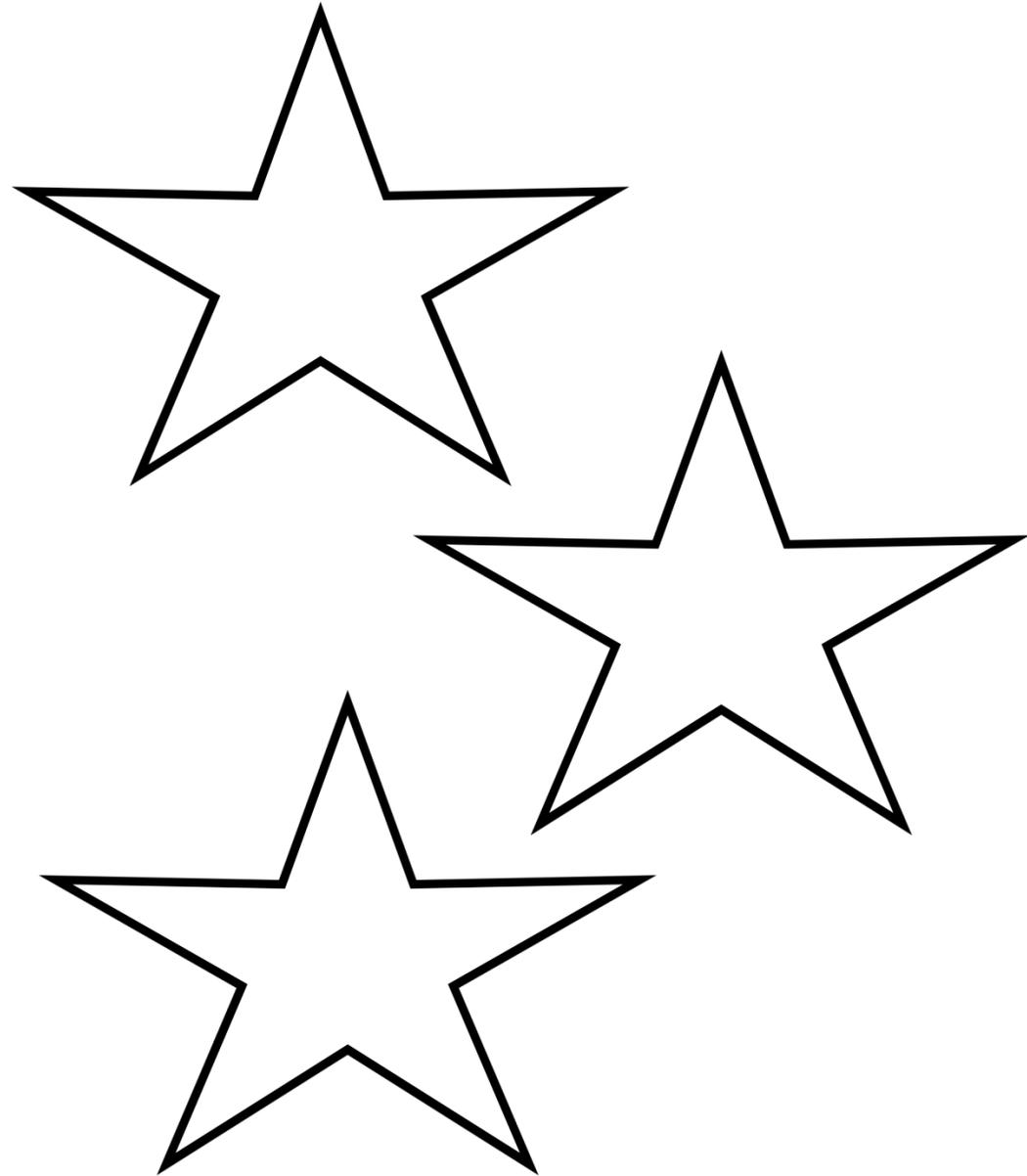
С НАМИ КАЖДЫЙ НАЙДЁТ СЕБЕ ДЕЛО ПО ДУШЕ



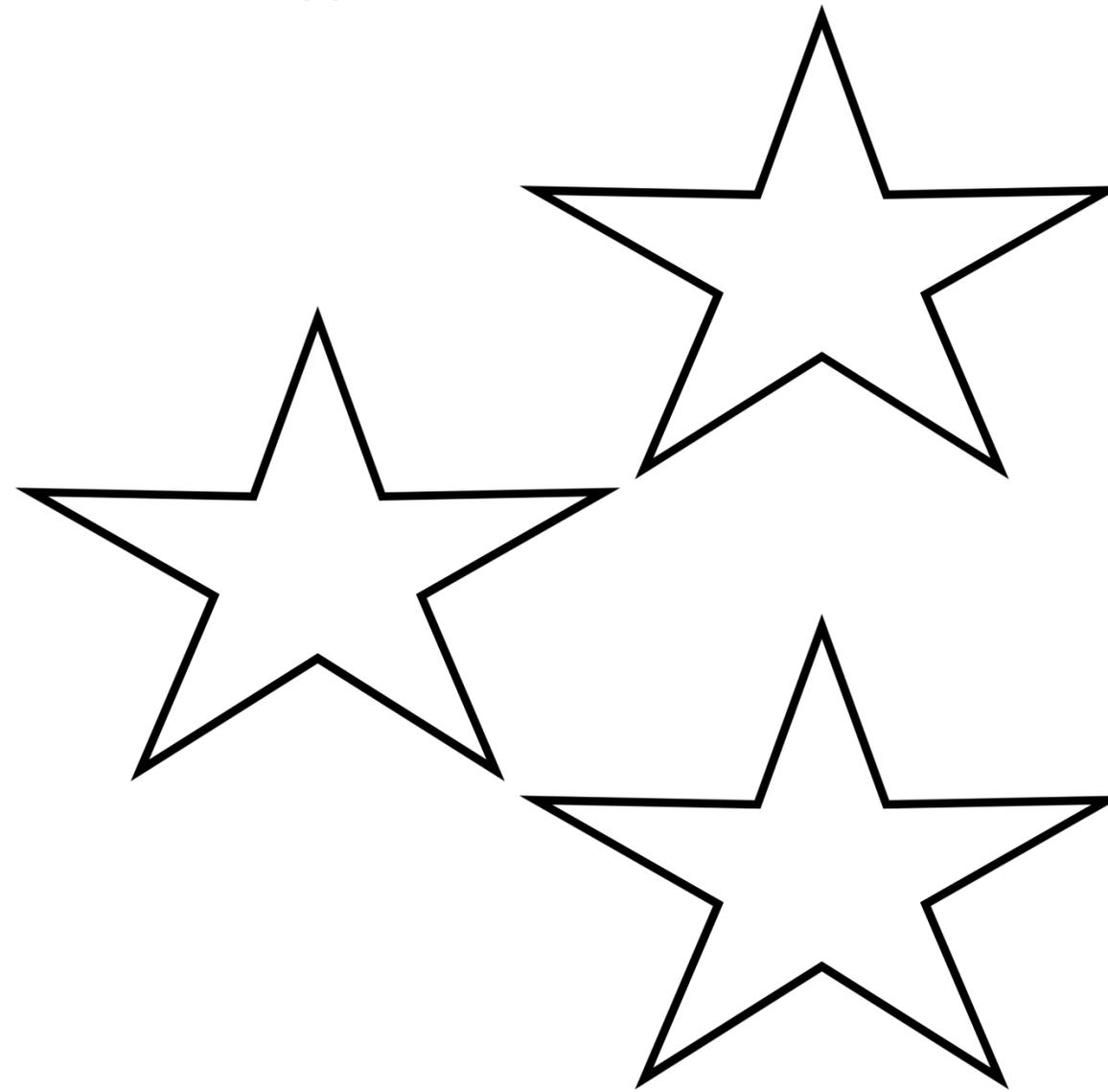
- Напиши, как ты можешь помочь
-

Задание 3: Мои добрые дела

- Какие добрые дела ты уже сделал(а)?



- Какие добрые дела ты можешь сделать сегодня?



4.5 Примеры помощи: Задание 1: Помогаем ЖИВОТНЫМ

- Как можно помочь животным?

- Что нужно знать, чтобы заботиться о животных?

- Придумайте проект по помощи животным



Задание 2: Помогаем пожилым людям

- Как можно помочь пожилым людям?

- Что вы узнали о пожилых людях?

Нарисуй открытку для пожилого человека



Задание 3: Помогаем детям

- Как можно помочь детям?

- Что нужно, чтобы дети были счастливы?

Придумай и запиши игру для детей

.....

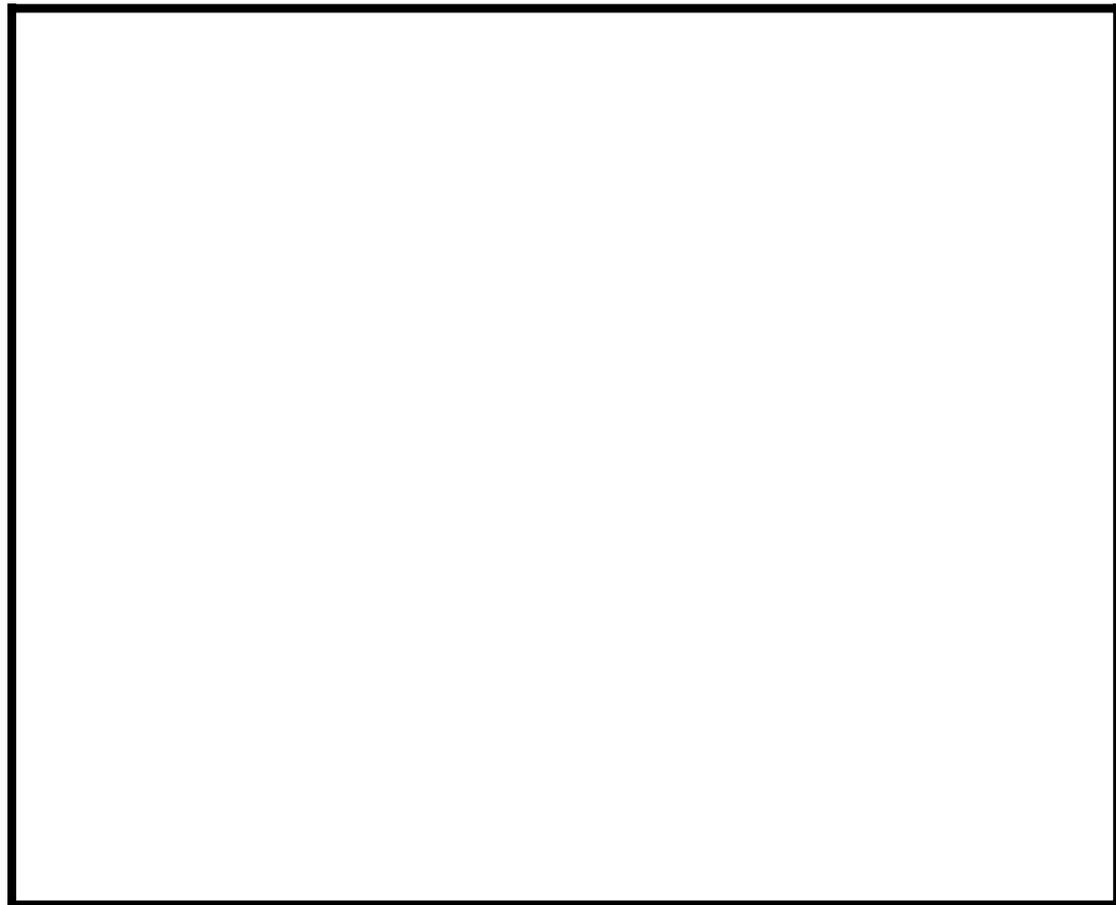
.....

.....

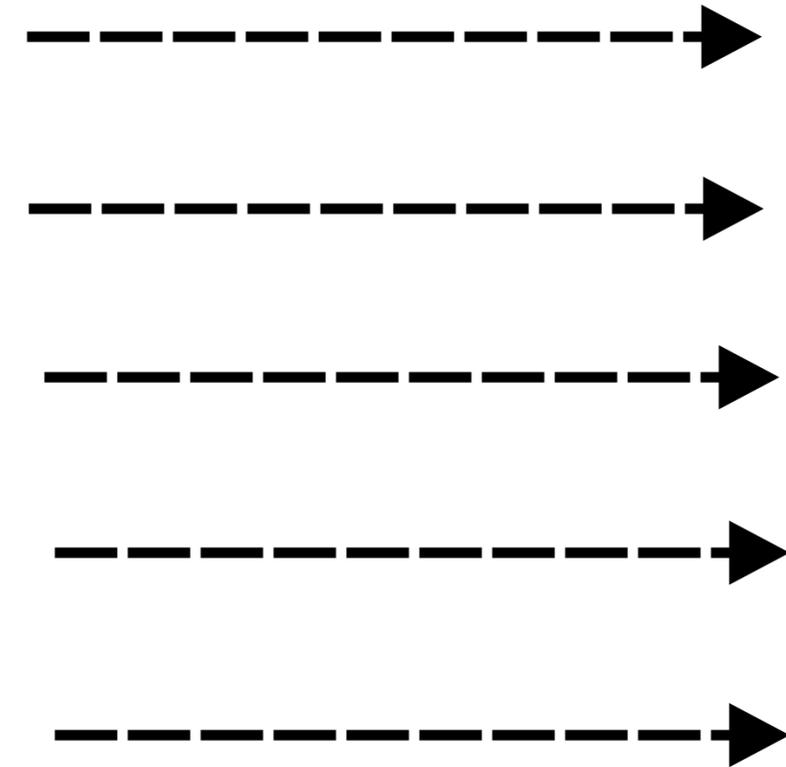
.....

4.6 Мой вклад в общество: Задание 1: Моя волонтерская мечта

- Придумайте и нарисуйте свою волонтерскую мечту



- Напишите план, как воплотить свою мечту в жизнь



Задание 2: Делаем мир лучше

- Как волонтеры делают мир лучше?

- Почему важно помогать другим?

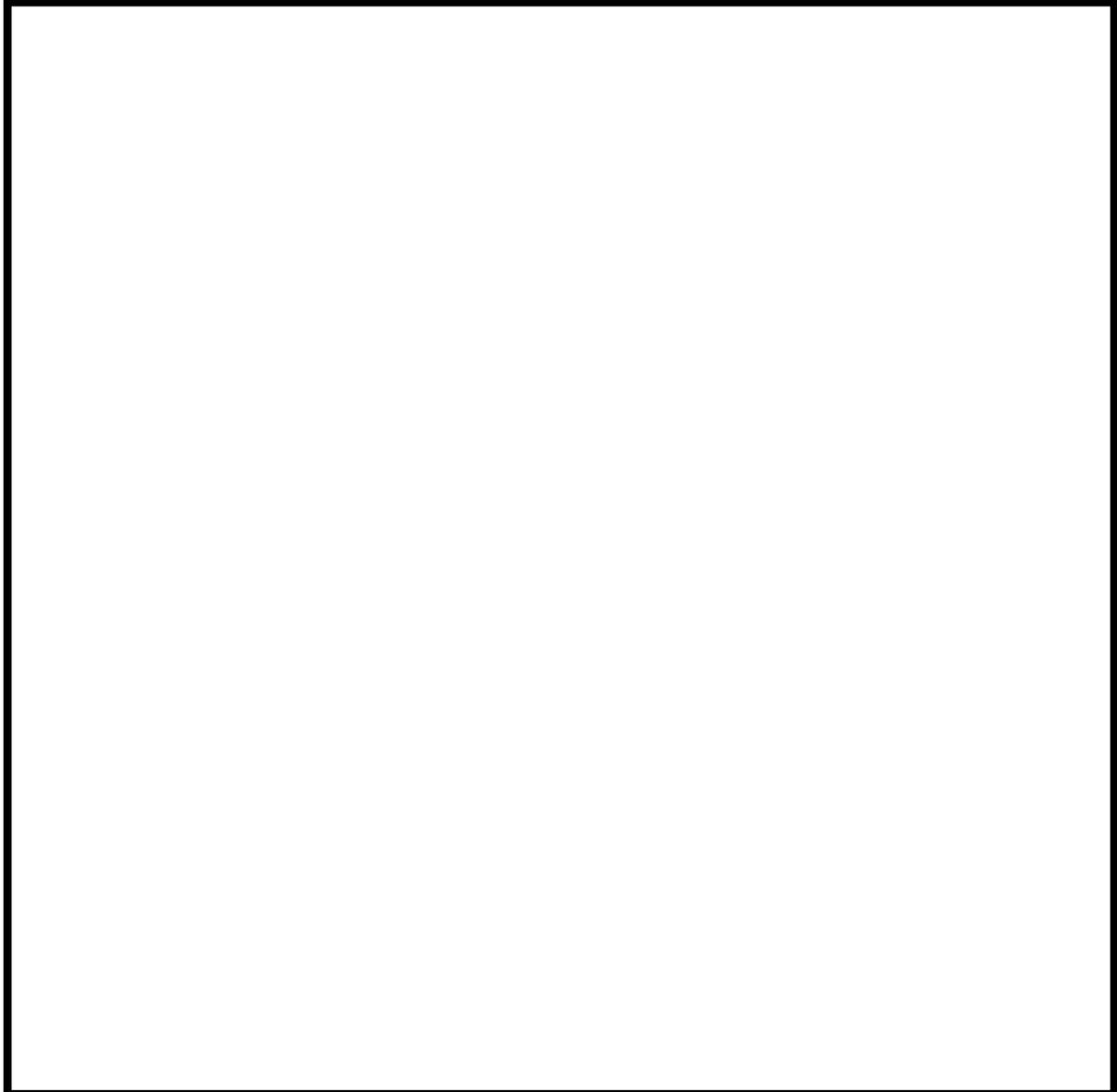
.....

- Напишите небольшое эссе о том,
как волонтерство меняет мир

.....
.....
.....
.....
.....

Задание 3: Будущий волонтер

• Нарисуйте себя в роли волонтера



• Что вы будете делать?

.....

.....

• Какие чувства вы будете испытывать?

.....

.....

.....

4.7 Я – будущий лидер:

Что такое лидерство и какие качества нужны лидеру?

Задание 1: Кто такой лидер?

- Кто такой лидер?

- Какую роль лидер играет в команде?

- Назовите известных вам лидеров и объясните, чем они прославились

Задание 2: Качества лидера

- Какие качества нужны лидеру?

- Оцените себя: какие качества лидера есть у вас?

- Какие качества вам нужно развить?

Задание 3: Лидер в классе

- Как можно стать лидером в классе?

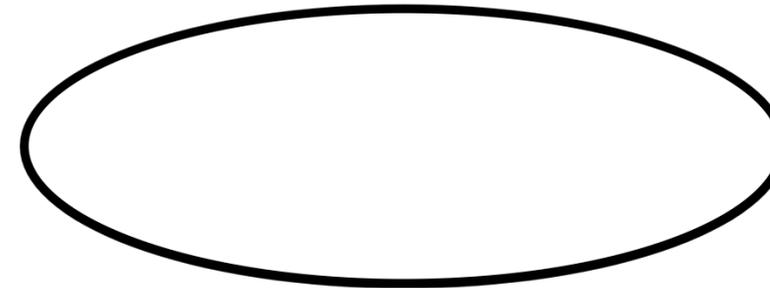
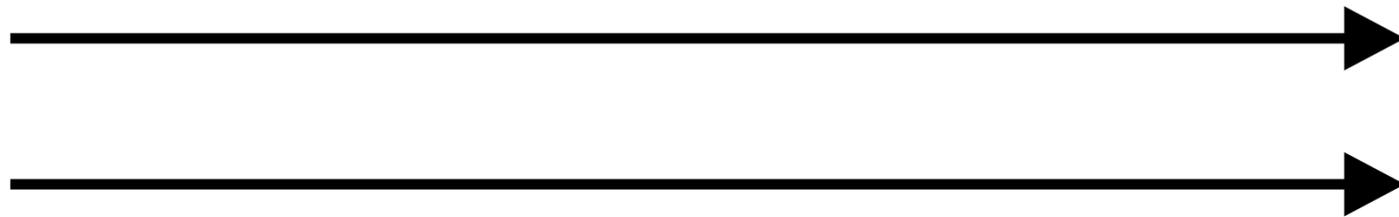
- Какие обязанности у лидера в классе?

- Представьте себя лидером в классе и опишите, как бы вы действовали

4.8 Ставим цели и планируем будущее: Задание 1: Мои цели

• Какие цели вы хотите достичь в своей жизни?

• Какие у вас мечты?

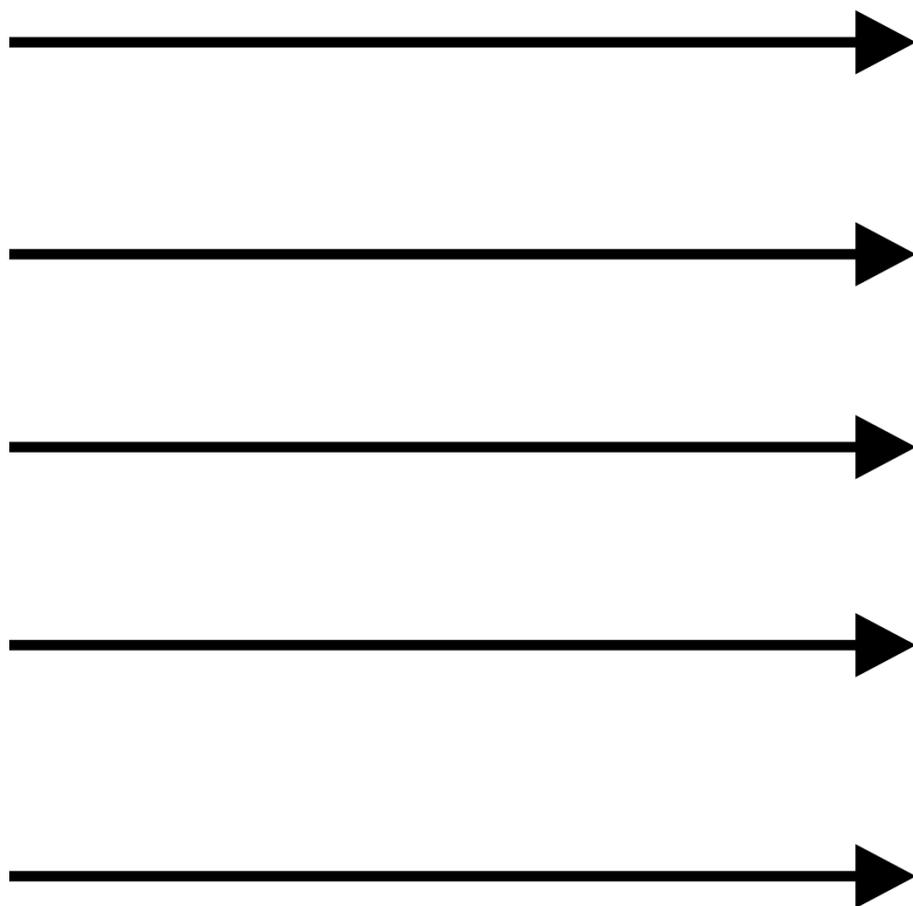


Нарисуй свою мечту



Задание 2: Планирование

- Как достичь своих целей?



- Составьте план достижения одной из своих целей

Three empty rectangular boxes with black borders, arranged vertically. These boxes are intended for the user to write a plan for achieving one of their goals.

Задание 3: Моя команда

- Кто может помочь вам в достижении ваших целей?

- Как создать команду?

Нарисуй свою дружную команду



4.9 Действуем вместе: Задание 1: Совместный проект

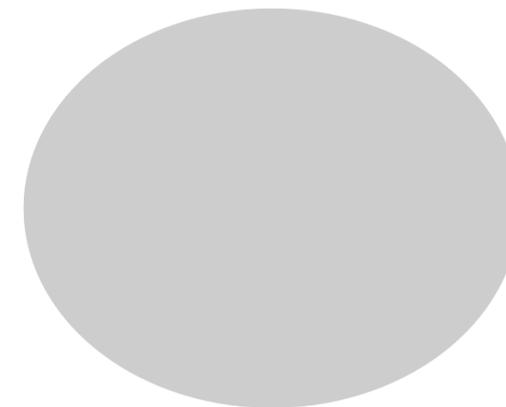
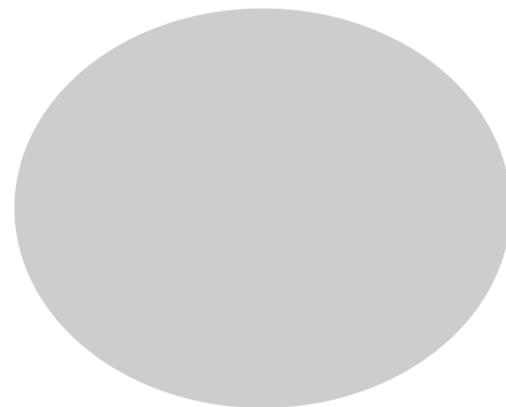
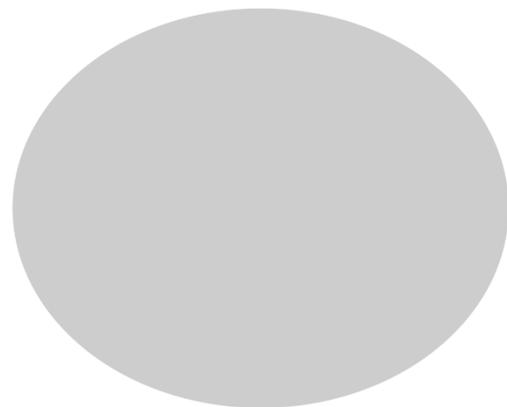
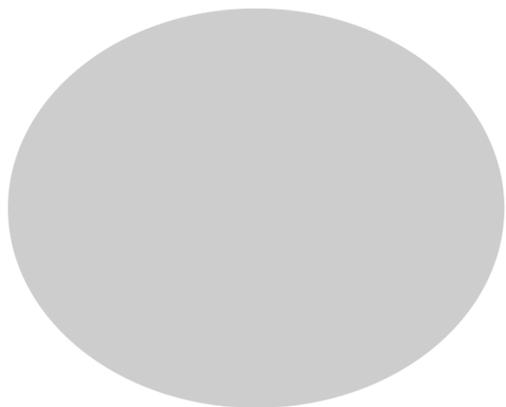
- Придумайте совместный проект, который поможет вашему классу или школе



- Определите цели вашего проекта

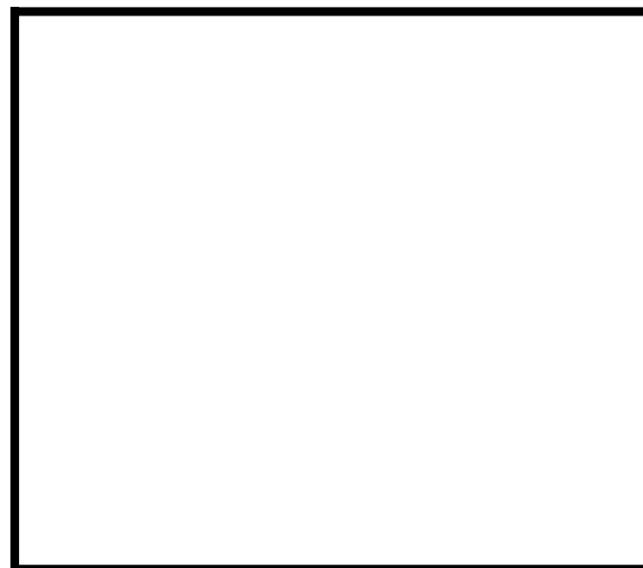
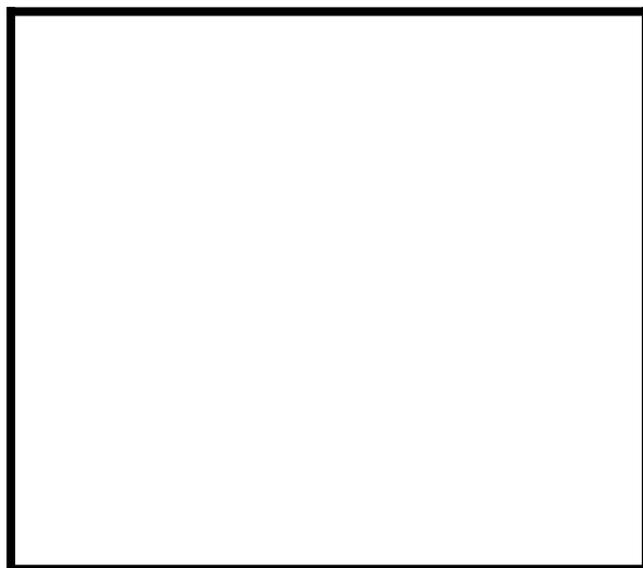


- Распределите обязанности



Задание 2: Презентация проекта

Подготовь презентацию проекта в картинках



Задание 3: Мой вклад в мир

- Напишите письмо в будущее, в котором расскажите о своих мечтах и о том, что вы сделали для их осуществления

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Заключение раздела

Поздравляем! Ты прошёл(а) все разделы сборника! Теперь ты знаешь, как заботиться об окружающей среде, помогать другим и быть лидером. Не забывай, что твои маленькие действия имеют огромное значение. Верь в себя, действуй смело и меняй мир к лучшему!

Финальное задание:

- Нарисуйте свою «Карту мира» и отметьте на ней, где вы уже побывали, где мечтаете побывать и как вы можете сделать мир вокруг себя лучше. Подпишите свою карту своим именем и девизом, который будет вести вас по жизни.

Помни: ты – будущий лидер, и у тебя все получится!

Подводим итоги: Что мы узнали и чему научились?

Поздравляем! Ты успешно завершил(а) это увлекательное путешествие по страницам сборника «Думай глобально, действуй локально»! Мы вместе прошли долгий путь, полный открытий и новых знаний. Давайте вспомним, что мы узнали и чему научились:

- Мы расширили свой кругозор: мы узнали о многообразии мира, о разных культурах и людях, живущих на нашей планете. Мы познакомились с удивительной природой и поняли, как важно ее беречь.
- Мы научились общаться и взаимодействовать: мы узнали секреты успешной коммуникации, научились слушать и слышать друг друга, находить компромиссы и решать конфликты мирным путём.
- Мы развили критическое мышление: мы научились анализировать информацию, отличать факты от вымысла, задавать вопросы и находить ответы. Мы освоили навыки логики и решения проблем.
- Мы узнали, как действовать: мы поняли, что наши маленькие действия могут изменить мир к лучшему. Мы узнали о волонтерстве, об охране окружающей среды и о том, как стать настоящим лидером.

Очень надеюсь, что этот сборник помог тебе не только узнать что-то новое, но и развить в себе качества, необходимые для успешной и счастливой жизни!

Вдохновляющие слова: Призыв к действию и вера в собственные силы

Теперь ты знаешь больше, чем когда начинал(а). Ты вооружён(а) знаниями, умениями и желанием изменить мир! Не бойся мечтать, не бойся пробовать, не бойся действовать!

Помни:

- Ты – уникален(льна)! В тебе скрыт огромный потенциал.
- Твои идеи важны! Не стесняйся высказывать свое мнение и делиться своими задумками.
- Ты можешь изменить мир! Каждый твой маленький поступок может принести пользу.
- Верь в себя! Верь в свои силы, в свои мечты, в своё будущее!

Мир ждёт тебя! Действуй!

Список дополнительных ресурсов для изучения

- Книги:

1. «Куда уходит дождь?» Наталья Рыжова (Сказка-притча о дружбе, взаимопонимании и любви к природе.)

2. «Цветик-Семицветик», Валентин Катаев

(Русская сказка учит доброте, сочувствию и пониманию важности дружбы между людьми разного происхождения.)

3. «Королевство кривых зеркал», Виталий Губарев

(Роман демонстрирует значение честности, доброты и ответственности перед собой и окружающими.)

4. «Ежик в тумане», Сергей Козлов

(Рассказ учит читателей справляться со страхами, преодолевать неуверенность и проявлять смелость.)

5. «Волшебник Изумрудного города», Александр Волков

(Это увлекательное путешествие в страну Оз формирует у детей интерес к решению проблем, преодолению трудностей и развитию смекалки.)

6. «Незнайка на Луне», Николай Носов

(Роман позволяет детям задуматься над вопросами социальной справедливости, экономики и изобретательского таланта.)

Веб-сайты:

1. Российская электронная школа

Адрес: <https://resh.edu.ru/>

2. Яндекс.Учебник

Адрес: <https://education.yandex.ru/home>

3.Учи.ру

Адрес: <https://uchi.ru/>

4. Детская библиотека электронных книг (DELIB)

Адрес: <http://www.delib.ru>

5. Экошкола Гринпис России

Адрес: <https://greenpeace.ru/projects/ekoshkola>

6. Российский добровольческий портал «Добро.РФ»

Адрес: <https://добро.рф/>

• Фильмы:

Вот пять российских познавательных фильмов и мультфильмов, посвященных развитию глобальных компетенций и расширению кругозора детей:

Фильмы:

1. «Крылья над миром»

Документальный фильм, рассказывающий о важности межкультурного общения и международного сотрудничества.

2. «Уроки выживания»

Кинопроект, посвященный выживанию в экстремальных условиях и развитию навыков адаптации.

Мультфильмы:

1. «Путешествие вокруг света»

Обучающий мультфильм, демонстрирующий разнообразие культур мира и важность изучения иностранных языков.

2. «Что такое хорошо?»

Анимационный проект, помогающий детям разобраться в вопросах морали и этики, развивать эмоциональный интеллект.

3. «Азбука здоровья»

Серия образовательных мультфильмов, направленная на формирование здорового образа жизни и базовых медицинских знаний.

4. Музеи и выставки:

Вот три популярных российских онлайн-музея, связанных с развитием глобальных компетенций, включая веб-сайты:

1. Эрмитаж

Официальный сайт Государственного Эрмитажа предлагает доступ к уникальной цифровой коллекции предметов искусства и исторические материалы, позволяющие развивать межкультурную компетентность и понимание мировой культуры.

2. Русский музей

Онлайн-ресурс Русского музея включает виртуальные туры и цифровую экспозицию картин русских художников. Эта площадка направлена на развитие умения интерпретировать искусство, понимать культурное разнообразие и исторические контексты.

3. Политехнический музей

Этот музей представляет цифровые ресурсы, посвящённые науке и технологиям, способствующие развитию научного мышления, инновационного подхода и интереса к техническим дисциплинам.

Сертификат



о прохождении курса
«Думай глобально, действуй локально:
практические задания для будущих лидеров»
вручается:

Классный руководитель

Дата:

Список используемой литературы и источников

1. **Агафонова, Е. А., Колыхматова, В. Н., Лапшина, В. С.** Глобальные компетенции: особенности оценки и пути формирования у обучающихся // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 7. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-3-7. URL: http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/632/vestnik_mininuniver_2020_3_7.pdf (Дата обращения: 26.10.2023).
2. **Алиева, Л. В., Куприянов, Б. В.** Детство и юность в меняющемся мире: формирование жизненных компетенций детей и молодежи: монография. – Кострома: КГУ, 2020. – 264 с.
3. **Белюсова, Ю. В., Петрова, С. А., Колесникова, И. А.** Формирование глобальных компетенций обучающихся в условиях цифровой трансформации образования // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – Вып. 2 (34). DOI: 10.15393/j5.art.2021.6525. URL: <https://doi.org/10.15393/j5.art.2021.6525> (Дата обращения: 26.10.2023).
4. **Бочавер, А. А., Хломов, Д. Н.** Глобальные компетенции: новый вызов образованию // Вопросы образования. – 2020. – № 1. – С. 139-165. DOI: 10.17323/1814-9545-2020-1-139-165.
5. **Клюева, А. С., Иванова, Е. В.** Развитие глобальных компетенций у младших школьников средствами проектной деятельности // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 38-42.
6. **Ковалева, Г. С., Осмоловская, И. М.** Формирование глобальных компетенций в российской школе: возможности и перспективы // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1, № 2 (75). – С. 31-45. DOI: 10.24412/2224-0772-2021-75-31-45.
7. **Новикова, Т. Г., Пинская, М. А., Прутченков, А. С., Федотова, Е. Е.** Индикаторы сформированности глобальных компетенций как инструмент оценки образовательных результатов: монография. – М.: АНО «НИКА», 2020. – 128 с.
8. **Паньшина, Е. В.** Развитие глобальных компетенций в начальной школе // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 167-170.
9. **Титова, О. Ю.** Формирование глобальных компетенций у младших школьников // Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2020. – С. 184-187.
10. **Фисенко, Т. А.** Формирование глобальных компетенций у младших школьников во внеурочной деятельности // Инновационные педагогические технологии в образовании: материалы II

Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2021. – С. 204-207.

Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа (РЭШ) URL: <https://resh.edu.ru/>
2. Учи.ру URL: <https://uchi.ru/>
3. ЯКласс URL: <https://www.yaklass.ru/>
4. Фоксфорд URL: <https://foxford.ru/>
5. МЭШ (Московская электронная школа) URL: <https://uchebnik.mos.ru/>
6. Культура.РФ URL: <https://www.culture.ru/>
7. Государственный Русский музей (виртуальный филиал) URL: <https://rusmuseumvrm.ru/>
8. Гринпис России URL: <https://greenpeace.ru/>
9. Заповедники России URL: <https://www.zapoved.ru/>