Урок родного русского языка в 1 подготовительном классе

Разработала Половникова Наталья Михайловна, учитель начальных классов

 СОШ №4 г. Белоярский

**Тема: «Как можно играть звуками. В. Суслов «Слушал Шорох тишину»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний
**Цель:** развивать познавательный интерес к родному языку, познакомить обучающихся со звукоподражанием в стихотворном художественном тексте, формировать коммуникативные навыки.

*Коррекционно- развивающие задачи:*

1. Развивать координацию движений в соответствии со стихотворным текстом в процессе выполнения физ.минутки.
2. Развивать мелкую моторику в ходе выполнения упражнения «Шишки для мышки».
3. Побуждать к жестам и речевым вокализациям.
4. Побуждать ученика к коммуникации с педагогом.

*Образовательные:*

1. Формировать умение слышать и выделять в тексте повторяющиеся звуки.
2. Закрепить умение соотносить животных с издаваемым ими звуком.
3. Формировать умение объединять предметы в группы.
4. Формировать умение классифицировать предметы, разные по тактильным ощущениям.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение к животным, окружающей среде.

2.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.

Планируемые результаты:

Предметные

* познакомить с правилами сравнения;
* познакомить обучающихся со звукоподражанием как одним из секретов художественной речи;
* Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

развивать мотивацию к обучению и познанию

Метапредметные :

Регулятивные:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* оценивать свои достижения;
* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера

Познавательные:

* осознавать познавательную задачу;
* слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с уже имеющимися знаниями, опытом;

Коммуникативные:

* выполнять принятые правила речевого поведения;
* осуществлять взаимодействие с собеседником

**Оборудование:** текст стихотворения В. Суслова, карточки с изображением животных, карточка с буквой Ш, игрушка мышки, жетоны.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Приветствуем ребенка по имени, обязательно улыбаясь.

Раздается песенка игрушечного мышонка.

- Кто это поет? Давай искать.

Ребенок ищет глазами игрушку. У мышонка письмо.

- Давай прочитаем письмо. Учитель читает письмо: «Здравствуйте, ребята. Принес вам  задания. Если справитесь, то получите приз».

Учитель достает из конверта задания и вешает на доску.

1. Гимнастика для губ.

2. Читаем с мышкой книжки.

3. Шишки для мышки.

4. Друзья Мышки.

 Учитель достает  4 жетона.

- За выполненное задание получите жетон. Надо собрать все жетоны.

2 **. Артикуляционная гимнастика.**

**-**Мышка хочет посмотреть, как ты умеешь улыбаться.

1. «Улыбка»

Чтоб понравиться лягушкам,

Губки тянем прямо к ушкам.

1. «Хоботок»

Чтоб понравиться слону,

Губки хоботом тяну.

 Повторяем упражнения несколько раз.

-Мышке стало жарко. Подуй на нее.

1. «Выдувание»

Ребенок получает жетон.

**3. Слушание стихотворения.**

-Мышка очень хочет послушать стихотворение. Давай послушаем вместе!

Во время чтения делаются паузы и ребенку демонстрируются картинки (мыши, шишка, цапли, лягушата, букашки, пчела, шмель)

В тишине лесной глуши
Шёпот к Шороху спешит.
Шёпот к Шороху спешит,
Шёпот по лесу шуршит.
— Ты куда?
— К тебе лечу.
Дай на ушко пошепчу
Шу-шу-шу да ши-ши-ши.
Тише, Шорох, не шурши,
Навостри-ка уши —
Тишину послушай!..
— Слышишь?
— Слышу.
— Что ты слышишь?
Шебаршатся где-то мыши,
Под кореньями шуршат,
Дружно шишку шелушат.
Тише, Шорох, не дыши!..
Слышишь, стихли камыши?
Слышишь?
— Слышу…
По болоту
Вышли цапли на охоту.
Цапли ужинать спешат,
Рыщут-ищут лягушат.
— Слышишь?
— Слышу…
Две букашки
Спать устроились в ромашке,
Под простынки влезть хотят,
Лепестками шелестят.
«Звинь-звинь-звинь!» —
А это Шмель
Прошмыгнул и сел на ель.
У Пчёлы-портнихи Шмель
Шьёт хорошую шинель.
Он вернётся с этой ели
В новой шёлковой шинели,
С медной шашкой,
В звонких шпорах —
И умчится в вышину…
— Что ещё ты слышишь, Шорох?
— Тише!..
Слышу
Тишину…

-Посмотри внимательно на текст и определи, какая буква повторяется много раз. Попробуй ее написать.

На карточке демонстрируется буква Ш.

-Давай произнесем звук ш вместе.

- Молодец! В стихотворении повторяется звук Ш , поэтому мы услышали тишину, тихое шуршание листьев.

Ребенок получает жетон.

1. **4. Физминутка.**

Хомка, хомка, хомячок (наклоны влево-вправо),

Полосатенький бочок (повороты влево-вправо),

Хомка раненько встает (потянуться вверх),

Щечки моет, лапки трет ( потереть щеки, движение мытья рук),

Подметает хомка хатку (метем воображаемыми метлами)

И выходит на зарядку (потянуться вверх).

 1, 2, 3, 4, 5 (загибаем пальчики на руках)-

 Хомка сильным хочет стать (руки согнуты к плечам, как у силачей)!

1. **Задание на классификацию предметов.**

-Мышка и Хомка очень любят шишки. Давай поможем им собрать шишки. Разложи в 1 коробочку шишки, а в другую ватные шарики.

Ребенок берет в руки шишку- проговариваем: «Это шишка», берет в руки шарик- проговариваем «Это шарик».

-Молодец.

Вручаем жетон.

1. **Отработка звукоподражания с опорой на предметные картинки** : кто как голос подает

-У мышки очень много друзей. Давай пообщаемся с ними.

Учитель демонстрирует карточки, использованные ранее при чтении стихотворения, а ученик пытается произнести звуки, издаваемые этим животным. При затруднении- учитель произносит название животного и звукоподражание, ребенок пытается повторить звуки.

 После выполнения задания ребенок получает похвалу и жетон.

 7. **Итог урока :**

-Поэты особенно внимательно умеют слушать всех: птиц, зверей, даже предметы – и передавать все звуки в стихах. Очень интересно читать такие стихи и догадываться, что сумел услышать поэт. Мы услышали шорох и шуршание. А также вспомнили звуки, издаваемые животными.

.Мы отлично поработали!

Если тебе понравился урок, похвали мышку, погладь ее. А я поглажу тебя по голове, потому что ты - молодец! Мышка принесла тебе подарок- кедровую шишку.